विद्यया ऽ मृतमश्नुते
एन सी ई आर टी NCERT

सत्यमेव जयते

सर्व शिक्षा अभियान
सब पढ़ें सब बढ़ें

एनएएस 2017
राष्ट्रीय उपलब्धि सर्वेक्षण
कक्षाः 3, 5 और 8

नागालैंड
राज्य अधिगम रिपोर्ट

राष्ट्रीय उपलब्धि सर्वेक्षण (एनएएस) 13 नवंबर, 2017 को पूरे देश के सरकारी एवं सरकारी सहायता प्राप्त स्कूलों में कक्षा 3, 5 एवं 8 के लिए आयोजित किया गया था। सर्वेक्षण उपकरणों के अन्तर्गत गणित, भाषा, विज्ञान और सामाजिक विज्ञान में कक्षा 3 एवं 5 में 45 प्रश्नों और कक्षा 8 में 60 प्रश्नों की बहु परीक्षण पुस्तिकाओं का उपयोग किया। योग्यता आधारित परीक्षण प्रश्न, एनसीईआरटी द्वारा तैयार अधिगम प्रतिफलों को दर्शाते हैं, जिन्हें हाल ही में भारत सरकार द्वारा शिक्षा का अधिकार अधिनियम में शामिल किया गया है। परीक्षण प्रश्नों के साथ विद्यार्थियों, शिक्षकों और स्कूलों से संबंधित प्रश्नावलियों का भी उपयोग किया गया था।

सभी 36 राज्यों/केन्द्र शासित क्षेत्रों में 701 जिलों के 1,10,000 स्कूलों के 22 लाख विद्यार्थियों के अधिगम स्तर का आंकलन किया गया। इस सर्वेक्षण के निष्कर्ष राष्ट्रीय, राजकीय, जिला एवं कक्षा स्तर पर शिक्षा नीति, योजना निर्माण तथा कार्यान्वन में बच्चों के अधिगम स्तर में गुणात्मक सुधार लाने हेतु मार्गदर्शन करने में सहायता करेंगे।

विद्यया ऽ मृतमश्नुते
एन सी ई आर टी NCERT

EDUCATIONAL SURVEY DIVISION
राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसंधान और प्रशिक्षण परिषद्
National Council of Educational Research and Training
Sri Aurobindo Marg, New Delhi - 110016

unicef

मुख्य अंश

कक्षा 3 में विषयवार सही प्रतिक्रियाएँ औसतन इस प्रकार थी:

64% गणित | 64% पर्यावरण अध्ययन | 67% भाषा

कक्षा 5 में विषयवार सही प्रतिक्रियाएँ औसतन इस प्रकार थी:

46% गणित | 51% पर्यावरण अध्ययन | 52% भाषा

कक्षा 8 में विषयवार सही प्रतिक्रियाएँ औसतन इस प्रकार थी:

45% भाषा | 34% गणित | 35% विज्ञान | 37% सामाजिक विज्ञान

79%
बच्चे समझ सकते थे कि शिक्षक कक्षा में क्या कहता है।

42%
शिक्षको के अनुसार स्कूल भवनों को मरम्मत की अत्यधिक आवश्यकता है।

अधिगम प्रतिफलों का उच्चतम प्रदर्शन

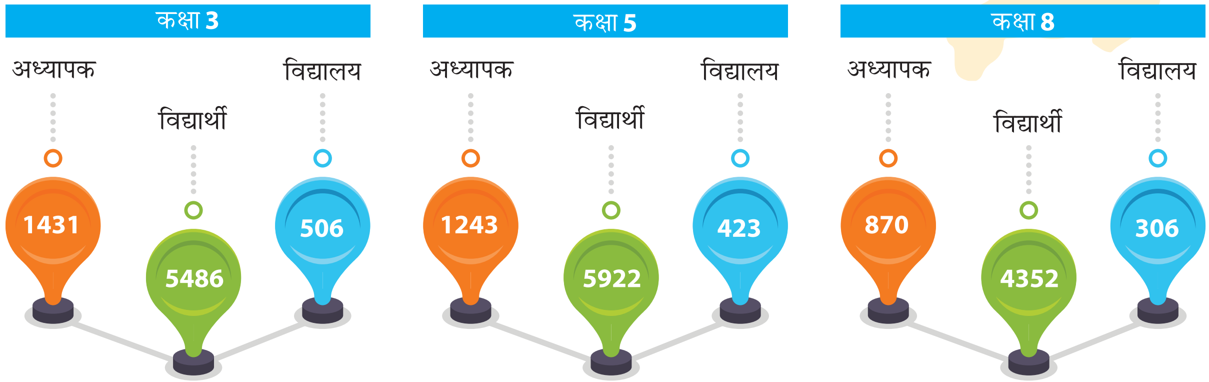
- **ई 314:** अच्छे / बुरे स्पर्श, परिवार के कार्यों / खेलने / भोजन के संबंध में लैंगिक रूढियों, परिवार और स्कूल में भोजन और पानी का दुरुपयोग / अपव्यय पर अपनी राय प्रकट करते हैं।(70)
- **एम 302:** उनके स्थानमान के आधार पर 999 तक की संख्याओं की तुलना करते हैं। (73)
- **एम 317:** घड़ी/ हाथ की घड़ी का प्रयोग करते हुए सटीक समय का पता करते हैं। (79)
- **एम 319:** टैली मार्क्स का उपयोग करके डेटा रिकॉर्ड करते हैं, सचित्र रूप से दर्शाते हैं और निष्कर्ष निकालते हैं (83)
- **एम 309:** बिन्दुओं को मिलाकर, सीधी रेखाओं आदि का प्रयोग कर कागज को मोड़कर, कागज काटकर 2 डी-आकृतियों को पहचानते हैं और बनाते हैं। (85)

अधिगम प्रतिफलों का निम्नतम प्रदर्शन

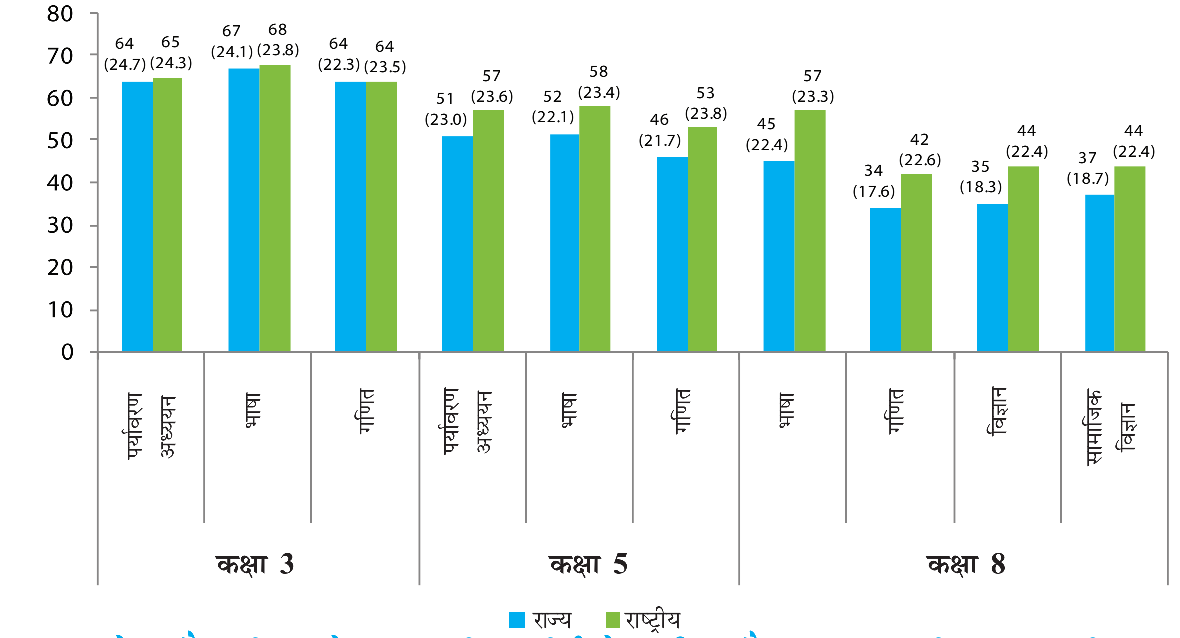
- **एसएसटी 704:** विभिन्न कारकों के कारण भूभाग के गठन का वर्णन करते हैं। (16)
- **एसएसटी 816:** औपनिवेशिक काल के दौरान भारत में पहले से मौजूद शहरी केंद्रों और हस्तशिल्प उद्योगों की गिरावट और नए शहरी केंद्रों तथा उद्योगों के विकास का विश्लेषण करते हैं। (20)
- **एससीआई 710:** आरेख बनाते और व्याख्या करते हैं। (25)
- **एम 706:** बड़ी संख्याओं के गुणन और विभाजन से संबंधित समस्याओं को सरल बनाने के लिए संख्याओं के घातांक रूप का उपयोग करते हैं। (25)
- **एसएसटी 610:** भारत के मानचित्र पर महत्वपूर्ण ऐतिहासिक स्थलों, स्थानों का पता लगाते हैं। (25)

प्रतिभागिता

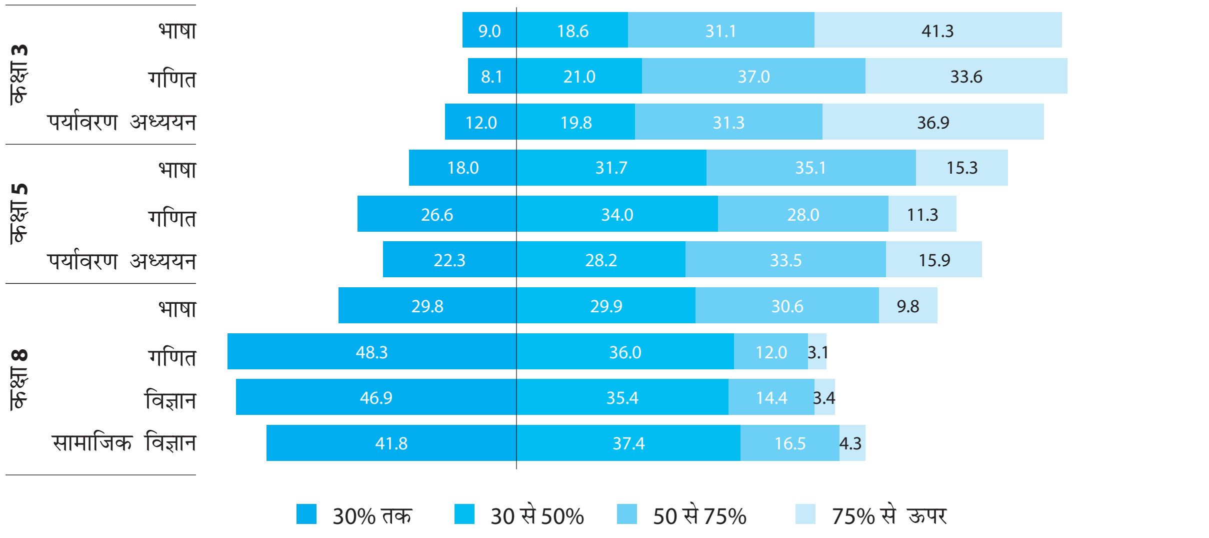
नागालैंड - **11** जिले



कक्षाओं और विषयों द्वारा औसत उपलब्धि



कक्षाओं और विषयों द्वारा विद्यार्थियों की औसत उपलब्धि का वितरण



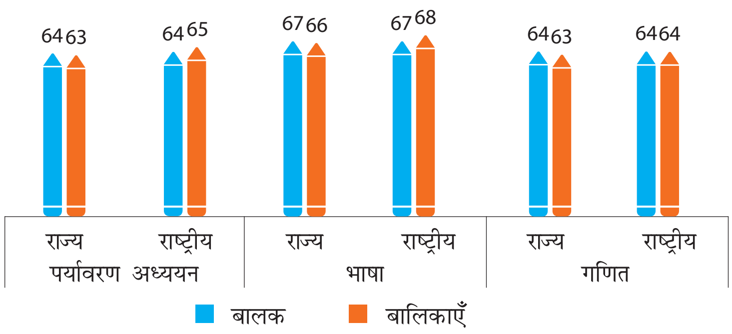
उदाहरणार्थ कक्षा 3 की भाषा में, 30% तक के छात्रों का प्रतिशत 9.0 है, 30%-50% के बीच 18.6 है, 50%-75% के बीच 31.1 है और 75% से ऊपर 41.3 है।

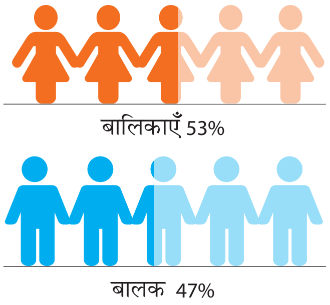
छात्र समूहों द्वारा कक्षा 3 के राज्य परिणाम

निष्पादन

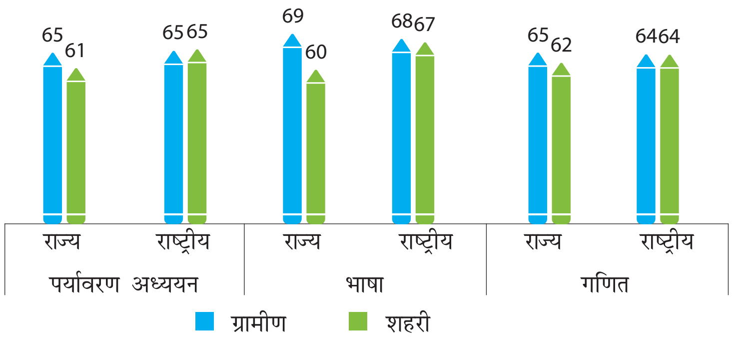
प्रतिभागिता

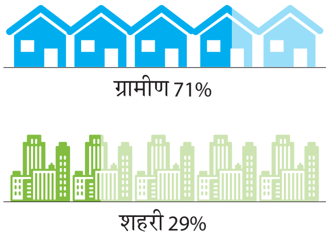
जैंडर द्वारा



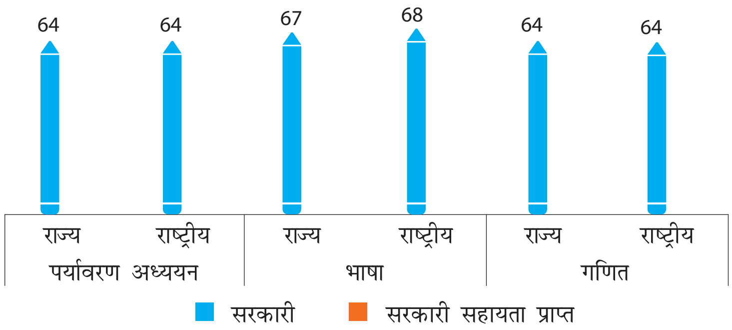


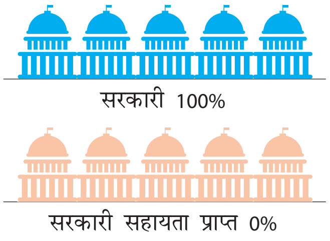
स्कूल स्थल द्वारा



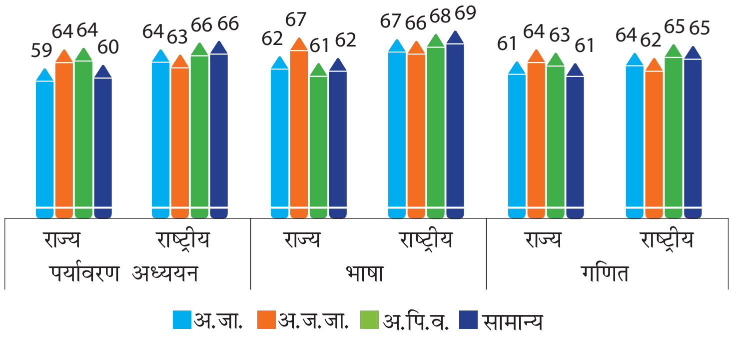


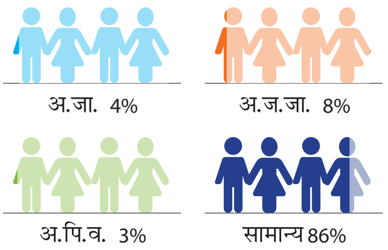
स्कूल प्रबंधन द्वारा





सामाजिक समूहों द्वारा



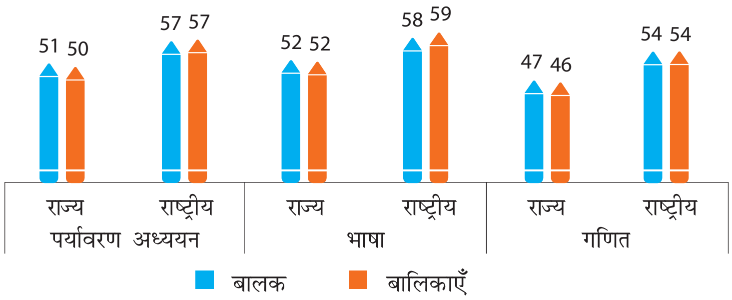


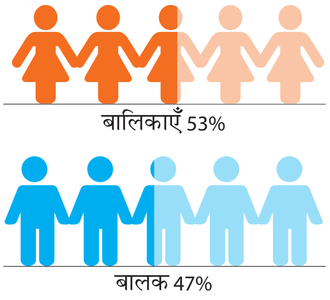
छात्र समूहों द्वारा कक्षा 5 के राज्य परिणाम

निष्पादन

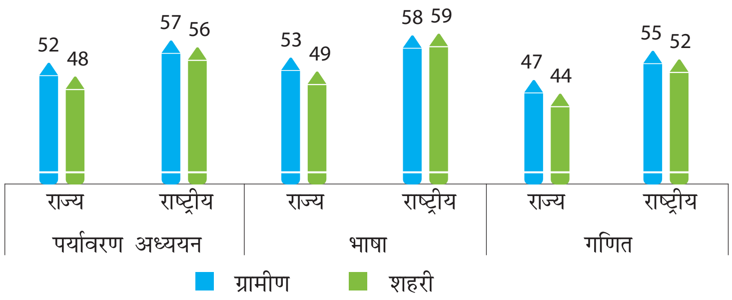
प्रतिभागिता

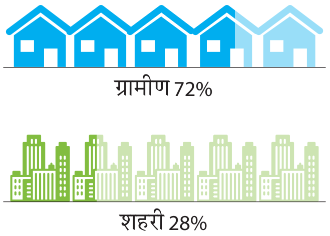
जैंडर द्वारा



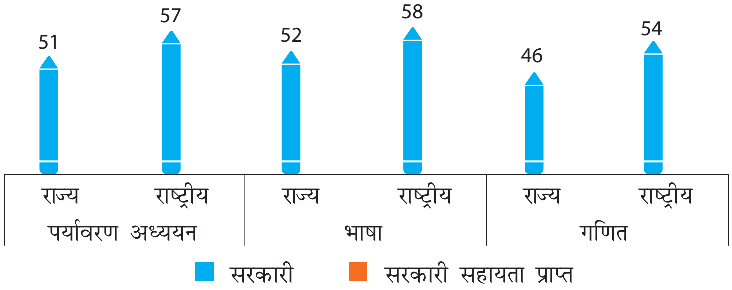


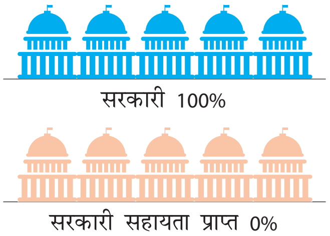
स्कूल स्थल द्वारा



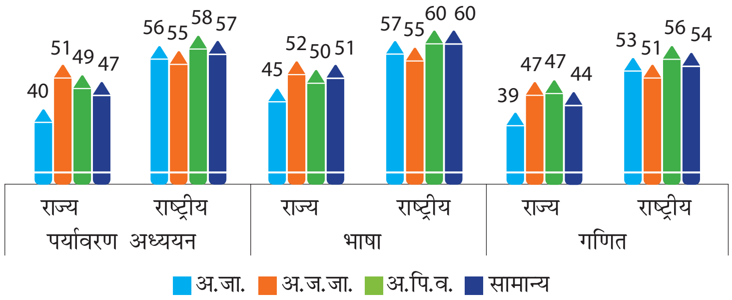


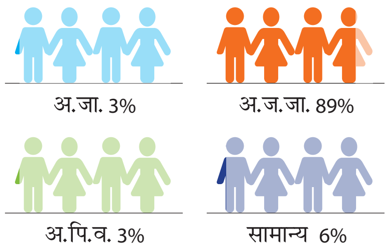
स्कूल प्रबंधन द्वारा





सामाजिक समूहों द्वारा



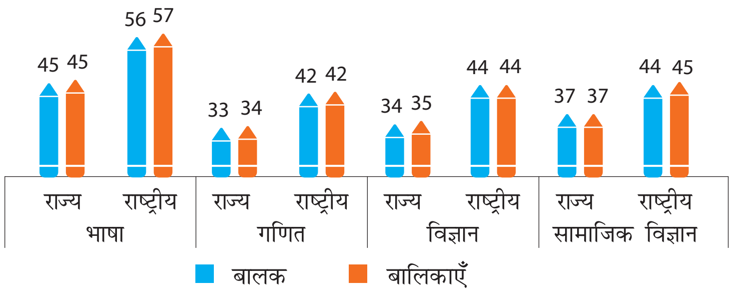


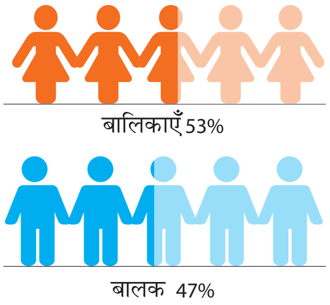
छात्र समूहों द्वारा कक्षा 8 के राज्य परिणाम

निष्पादन

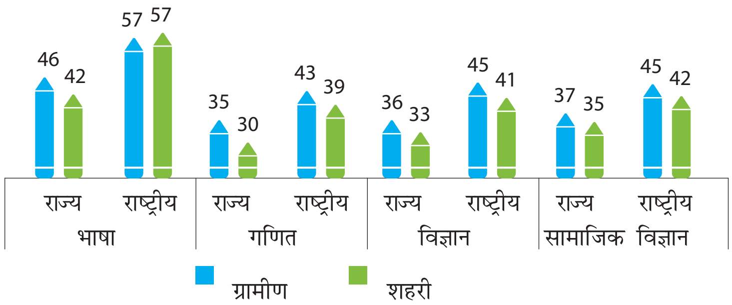
प्रतिभागिता

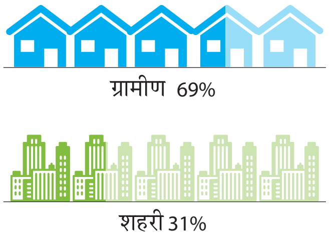
जैंडर द्वारा



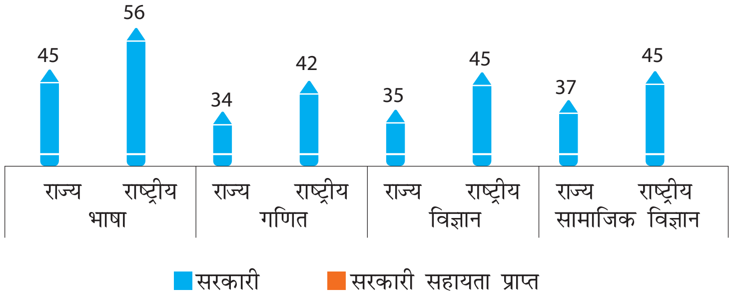


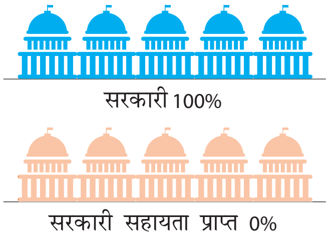
स्कूल स्थल द्वारा



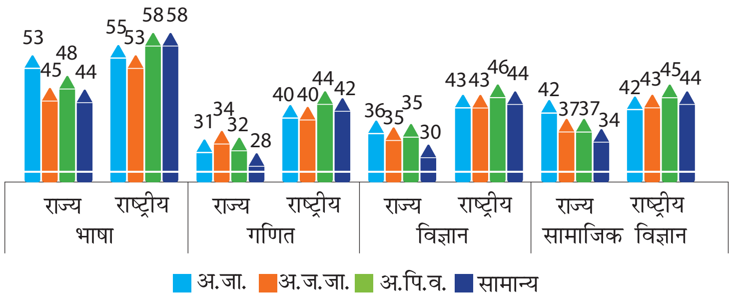


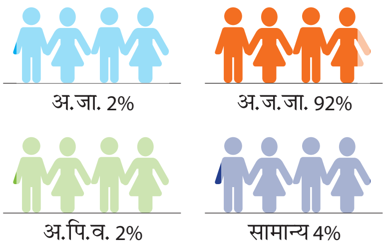
स्कूल प्रबंधन द्वारा





सामाजिक समूहों द्वारा





बच्चे स्कूलों के बारे में क्या कहते हैं?

कक्षा 3 और **कक्षा** 8 में 98% बच्चे और **कक्षा** 5 में 97% बच्चे स्कूल में आना पसंद करते हैं।

कक्षा 3 में 20% और **कक्षा** 5 में 23% और **कक्षा** 8 में 25% छात्रों को स्कूल की यात्रा करना मुश्किल लगता है।

कक्षा 3 में 79% बच्चे, **कक्षा** 5 में 78% बच्चे और **कक्षा** 8 में 74% बच्चे समझ सकते थे कि शिक्षक कक्षा में क्या कहते हैं।

कक्षा 3 में 22% छात्रों के लिए, कक्षा 5 में 21% और कक्षा 8 में 16% छात्रों के लिए घर पर और शिक्षकों द्वारा प्रयोग की जाने वाली भाषा समान है।

कक्षा 3 में 87% और कक्षा 5 में 84% छात्र और कक्षा 8 में 74% छात्र खेल की अवधि के दौरान बाहर जाते हैं और खेलते हैं।

शिक्षकों ने क्या उत्तर दिये?

कक्षा 3 में 47% शिक्षक,

कक्षा 5 में 62% और

कक्षा 8 में 73% उन्हीं विषयों को पढ़ाते हैं जो उन्होंने अपने उच्च अध्ययन के दौरान अपनाए।

राज्य में 25% शिक्षक पूरी तरह से पाठ्यक्रम के लक्ष्यों को समझते हैं।

22%

शिक्षकों ने उत्तर दिया कि शौचालय की पर्याप्त सुविधा का अभाव है।

32%

शिक्षकों ने उत्तर दिया कि पीने के पानी की सुविधा का अभाव है।

42%

शिक्षकों ने उत्तर दिया कि स्कूल भवनों की मरम्मत की अत्यधिक आवश्यकता है।

31%

शिक्षकों ने उत्तर दिया कि बिजली का अभाव है।

राज्य में 15% शिक्षकों ने कहा कि उनके पास अत्यधिक कार्यभार है।

राज्य में 27% शिक्षकों ने कहा कि वे अपनी नौकरी से पूर्णतः संतुष्ट है।

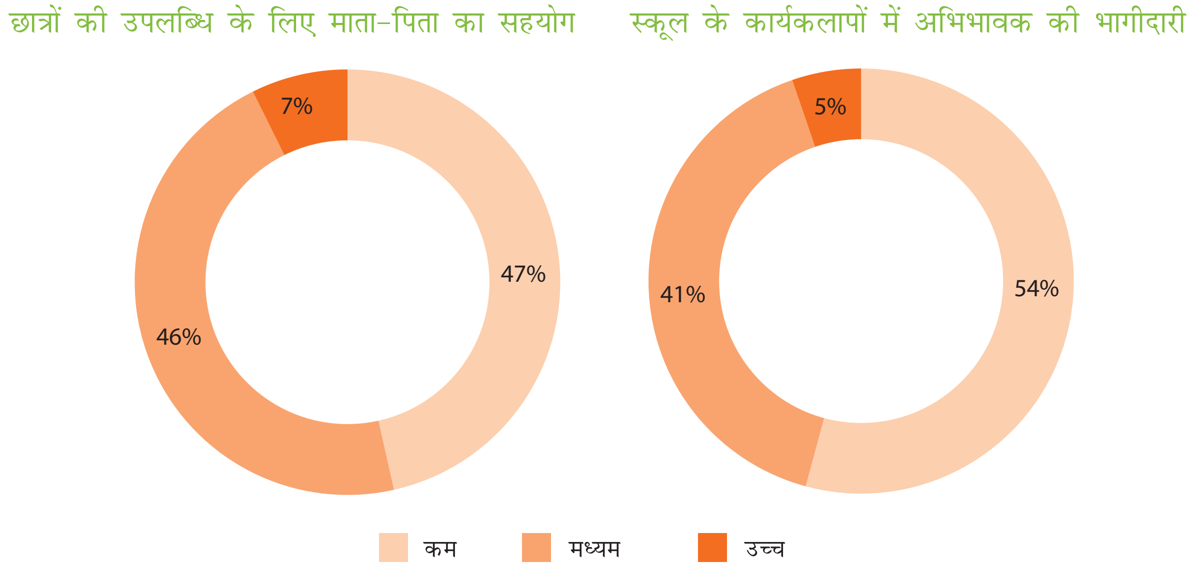
राज्य में 72% शिक्षकों ने कहा कि उनके पास पर्याप्त अनुदेशीय सामग्री और उसकी आपूर्ति है।

राज्य में 83% शिक्षकों ने कहा कि उनके पास पर्याप्त कार्य स्थान है।

शिक्षक कक्षा में बच्चों का आंकलन कैसे करते हैं?

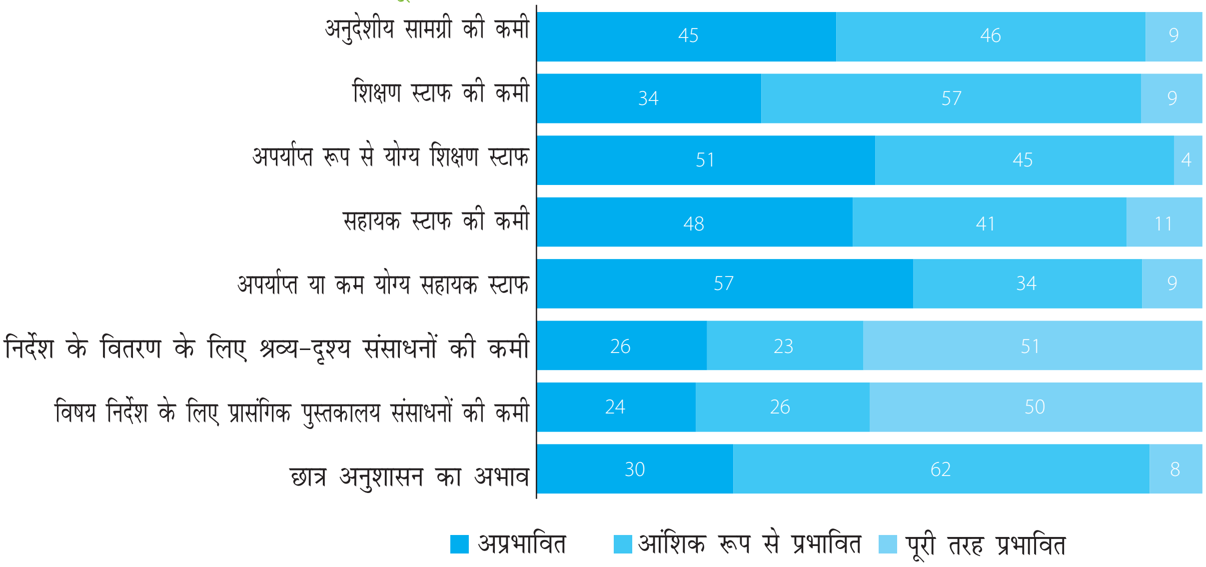
	कभी नहीं (% में)	कुछ पाठ के लिए (% में)	सभी पाठ के लिए (% में)
मौखिक परीक्षा	3	50	48
लिखित परीक्षा	2	27	72
बहुविकल्पीय चयन प्रकार	4	53	42
अवलोकन	3	38	59
गृह कार्य	2	38	60
छात्र स्व मूल्यांकन	12	65	23
परियोजना कार्य	5	73	21
सहकर्मी मूल्यांकन	20	69	11
पोर्टफोलियो	36	52	12

अभिभावकों की भागीदारी के बारे में शिक्षक क्या कहते हैं?



प्रधान अध्यापक ने क्या उत्तर दिए?

कमी या अपर्याप्तता से प्रभावित स्कूल के कार्यकलाप



उदाहरणार्थः 45% प्रधान शिक्षक ने उत्तर दिया कि स्कूल के कार्यकलाप अनुदेशीय सामग्री की कमी से प्रभावित नहीं है।

ज़िले का औसत प्रदर्शन

कक्षा 3

जिले का नाम	जिले का औसत
वोखा	79
मोकोकचुंग	77
फेक	74
जुन्हेबोटो	74
तुएनसांग	71
खिफिर	65
दीमापुर	63
पेरेन	58
कोहिमा	56
लोंगलेंग	55
मोन	54

कक्षा 5

जिले का नाम	जिले का औसत
वोखा	63
जुन्हेबोटो	62
फेक	56
मोकोकचुंग	55
तुएनसांग	54
खिफिर	50
लोंगलेंग	47
कोहिमा	46
पेरेन	46
दीमापुर	45
मोन	40

कक्षा 8

जिले का नाम	जिले का औसत
वोखा	46
मोकोकचुंग	46
खिफिर	45
फेक	44
कोहिमा	42
पेरेन	38
दीमापुर	36
मोन	36
लोंगलेंग	30
तुएनसांग	23
जुन्हेबोटो	22

राज्य में निष्पादित अधिगम प्रतिफलों का प्रदर्शन

अनुलग्नक-1

एलओ कोड	अधिगम प्रतिफल कक्षा 3	औसत प्रदर्शन (प्रतिशत में)
	पर्यावरण अध्ययन	
ई 302	निकटतम परिवेश में जानवरों और पक्षियों की साधारण विशेषताओं (जैसे चाल ढाल, स्थान जहाँ पाए जाते हैं/रखे जाते है, भोजन आदतें, आवाजें) की पहचान करते हैं।	55
ई 303	परिवार के सदस्यों के साथ और उनके बीच संबंधों की पहचान करते हैं।	62
ई 304	वस्तुओं, संकेतों (बर्तनों, स्टोव, परिवहन, संचार के साधन, यातायात, साइनबोर्ड आदि), स्थानों (घरों/आश्रयों के प्रकार, बस स्टैंड, पेट्रोल पंप आदि) घर/स्कूल/आस-पड़ोस में (लोग जो काम करते हैं, खाना पकाने की प्रक्रियाएँ, आदि) की गतिविधियों की पहचान करते हैं।	64
ई 305	विभिन्न आयु वर्ग के लोगों, जानवरों/पक्षियों के लिए भोजन की आवश्यकता, भोजन तथा पानी की उपलब्धता और घर तथा आसपास पानी के उपयोग का वर्णन करते हैं।	66
ई 307	विभिन्न इंद्रियों (जैसे बनावट/ रहने का स्थान / भोजन / चाल-ढाल / पसंद-नापसंद/ कोई अन्य विशेषताएँ) का उपयोग करते हुए भिन्ताओं/ समानताओं के अनुसार वस्तुओं, पक्षियों, जानवरों, विशेषताओं, गतिविधियों के समूह बनाते हैं।	69
ई 309	संकेतों / प्रतीकों / मौखिक रूप का उपयोग करते हुए सरल मानचित्रों में दिशाओं, वस्तुओं / स्थानों की स्थिति की पहचान करते हैं।	57
ई 310	दैनिक जीवन में सामग्री / गतिविधियों की विशेषताओं, मात्रा का अनुमान लगाते हैं और प्रतीकों / गैर-मानक इकाइयों का उपयोग करके पुष्टि करते हैं।	60
ई 311	वस्तुओं / गतिविधियों / दौरा किए गए स्थानों का अवलोकन, अनुभवों, जानकारी को विभिन्न तरीकों से रिकॉर्ड करते हैं और पैटर्नों आदि का अंदेशा लगाते हैं।	48
ई 313	खेलों (स्थानीय, इनडोर, आउटडोर) में नियमों का पालन करते हैं।	39
ई 314	अच्छे / बुरे स्पर्श, परिवार के कार्यों / खेलने / भोजन के संबंध में लैंगिक रूढियों, परिवार और स्कूल में भोजन और पानी का दुरुपयोग / अपव्यय पर अपनी राय प्रकट करते हैं।	70
	भाषा	
एल 304	समझ के साथ छोटे पाठ पढ़ते हैं अर्थात् मुख्य विचार, विवरण, क्रम की पहचान करते हैं और निष्कर्ष निकालते हैं।	67
एल 312	कक्षा की दीवारों पर मुद्रित लेखन पढ़ते हैं: कविताएं, पोस्टर, चार्ट आदि।	64
	गणित	
एम 301	स्थानमान का प्रयोग करते हुए 999 तक की संख्या पढ़ते हैं और लिखते हैं।	63
एम 302	उनके स्थानमान के आधार पर 999 तक की संख्याओं की तुलना करते हैं।	73
एम 303	पुनः समूहबद्ध करने के साथ और पुनः समूहबद्ध करे बिना तीन अंकों की संख्याओं के जोड़ और घटा का उपयोग करते हुए दैनिक जीवन की साधारण समस्याओं का समाधान करते हैं।	57
एम 304	दैनिक जीवन की स्थितियों में गुणन तथ्यों (10 तक) का निर्माण और उपयोग करते हैं।	64
एम 305	किसी स्थिति / संदर्भ में उचित संख्या में संचालनों का विश्लेषण और अनुप्रयोग करते हैं।	61

एलओ कोड	अधिगम प्रतिफल कक्षा 3	औसत प्रदर्शन (प्रतिशत में)
एम 306	समान समूहन / साझाकरण द्वारा विभाजन तथ्यों का अर्थ समझाते हैं और बार-बार घटाकर इसे प्राप्त करते हैं।	54
एम 309	बिन्दुओं को मिलाकर, सीधी रेखाओं आदि का प्रयोग कर कागज को मोड़कर, कागज काटकर 2 डी-आकृतियों को पहचानते हैं और बनाते हैं।	85
एम 311	किसी दिए गए आकार की टाइल का उपयोग करके रिक्त स्थान छोड़े बिना किसी दिए गए क्षेत्र को भरते हैं।	46
एम 312	सेंटीमीटर या मीटर जैसी मानक इकाइयों का उपयोग करके लंबाई और दूरी का अनुमान लगाते हैं और मापते हैं तथा संबंधों की पहचान करते हैं।	29
एम 317	घड़ी/हाथ की घड़ी का प्रयोग करते हुए सटीक समय का पता लगाते हैं।	79
एम 318	सरल आकृतियों और संख्याओं में पैटर्नों का विस्तार करते हैं।	54
एम 319	टैली मार्क्स का उपयोग करके डेटा रिकॉर्ड करते हैं, सचित्र रूप से दर्शाते हैं और निष्कर्ष निकालते हैं।	83

एलओ कोड	अधिगम प्रतिफल कक्षा 5	औसत प्रदर्शन (प्रतिशत में)
	पर्यावरण अध्ययन	
ई 403	विस्तारित परिवार में परिवार के सदस्यों के साथ और उनके बीच संबंधों की पहचान करते हैं।	49
ई 410	वस्तुओं, गतिविधियों, घटना क्रमों, दौरा किए गए स्थानों के लिए अवलोकन/ अनुभव/ जानकारी को विभिन्न तरीकों से रिकॉर्ड करते हैं तथा पैटर्नों और गतिविधियों / घटना क्रमों का अंदेशा लगाते हैं।	55
ई 501	जानवरों की अतिविशेष इन्द्रियों और असामान्य विशेषताओं (दृष्टि, सूंघना, सुनना, नींद, ध्वनि, आदि) और प्रकाश, ध्वनि, भोजन आदि के लिए उनकी प्रतिक्रियाएं सविस्तार बताते हैं।	43
ई 503	जानवरों, पौधों और मनुष्यों के बीच परस्पर निर्भरता का वर्णन करते हैं।	55
ई 504	दैनिक जीवन में विभिन्न संस्थानों (बैंक, पंचायत, सहकारी संस्थान, पुलिस स्टेशन, आदि) की भूमिका और कार्यों की व्याख्या करते हैं।	59
ई 505	क्षेत्र, जलवायु, संसाधनों (भोजन, पानी, आश्रय, आजीविका) और सांस्कृतिक जीवन(उदाहरणतः गर्म / ठंडे रेगिस्तान जैसे दूरस्थ / कठिन क्षेत्रों में जीवन) के बीच संबंध स्थापित करते हैं।	28
ई 506	आकार, स्वाद, रंग, बनावट, ध्वनि, लक्षण आदि जैसी विशेषताओं / गुणों के अनुसार वस्तुओं, सामग्री और गतिविधियों के समूह बनाते हैं।	42
ई 507	सिक्कों, चित्रों, स्मारकों, संग्रहालयों आदि और बड़ों से बातचीत के माध्यम से प्रथाओं, रीति-रिवाजों, अतीत और वर्तमान की तकनीकों में परिवर्तनों का पता लगाते हैं।	54
ई 508	अनुमान लगाते हैं (गुण, घटनाक्रम की परिस्थितियाँ), स्थानिक मात्राओं (दूरी, क्षेत्रफल, आयतन, भार आदि) और सरल मानक इकाइयों में समय की गणना करते हैं तथा सरल उपकरणों / सेट अप का उपयोग करके पुष्टि करते हैं।	49
ई 509	एक संगठित तरीके से (उदाहरण के लिए तालिकाओं / रेखाचित्रों / बार ग्राफ / पाई चार्टों में) अवलोकनों / अनुभवों / जानकारी को रिकॉर्ड करते हैं और कारण और कार्य के बीच संबंध स्थापित करने के लिए गतिविधियों / घटनाक्रम में पैटर्नों का पूर्वानुमान लगाते हैं।	47
ई 510	मानचित्रों में देखे गए संकेतों, दिशाओं, किसी क्षेत्र / दौरा किए गए स्थान की विभिन्न वस्तुओं / स्थानों की स्थिति की पहचान करते हैं और किसी क्षेत्र के लिए विभिन्न स्थानों पर स्थितियों के संबंध में दिशाओं का पूर्वानुमान लगाते हैं।	59
ई 512	अवलोकित/ अनुभवी मुद्दों पर राय अभिव्यक्त करते हैं और प्रथाओं / घटनाओं को समाज के बड़े मुद्दों के साथ जोड़ते हैं।	37
ई 513	स्वच्छता, स्वास्थ्य, कचरे, आपदा/आपातकालीन परिस्थितियों के प्रबंधन तथा संसाधनों के संरक्षण/बचत के लिए तरीके सुझाते हैं।	55
	भाषा	
एल 504	कहानी की पुस्तकें, समाचारों / मुख्य-समाचारों, विज्ञापनों आदि को स्वतंत्र रूप से पढ़ते और समझते हैं।	50
एल 508	पाठ पढ़कर समझते हैं, घटनाओं के विवरण और क्रम का पता लगाते हैं।	51
	गणित	
एम 401	दैनिक जीवन परिस्थितियों में संख्याओं के संचालन को लागू करते हैं।	45
एम 412	एक इकाई के रूप में दी गई आकृति के संबंध में सरल ज्यामितीय आकृतियों (त्रिभुज, आयत, वर्ग) के क्षेत्रफल और परिधि का पता लगाते हैं।	51
एम 418	गिनती अथवा उल्टी गिनती/जोड़ और घटा का उपयोग करके परिचित दैनिक जीवन की घटनाओं के समय अंतराल/अवधि की गणना करते हैं।	53

एलओ कोड	अधिगम प्रतिफल कक्षा 5	औसत प्रदर्शन (प्रतिशत में)
एम 421	एकत्रित जानकारी को तालिकाओं और बार ग्राफ में प्रस्तुत करते हैं और इनसे निष्कर्ष निकालते हैं।	54
एम 501	उनके आसपास में प्रयुक्त हाने वाली 1000 से बड़ी संख्याओं को पढ़ते हैं और लिखते हैं।	46
एम 504	संख्याओ के योग, अंतर, गुणनफल और भागफल का आंकलन करते हैं और मानक एल्गोरिदम अथवा संख्या के विघटन का उपयोग करके तथा संचालन का उपयोग करने जैसी विभिन्न कार्यनीतियों का प्रयोग करते हुए इसका सत्यापन करते हैं।	46
एम 505	किसी संकलन के भाग से समरूपी संख्या का पता लगाते हैं।	53
एम 506	किसी दिए गए भिन्न अंक को पहचानते हैं और उसके समतुल्य भिन्न अंकों को बनाते हैं।	36
एम 508	भिन्न अंकों को दशमलव भिन्न अंकों में और विलोमतः परिवर्तित करते हैं।	53
एम 509	कोणों को समकोण, न्यून कोण, अधिक कोण में वर्गीकृत करते हैं और आरेखण और अनुरेखण द्वारा उसी को प्रस्तुत करते हैं।	44
एम 512	लंबाई, भार एवं आयतन के अलग-अलग आमतौर पर उपयोग की जाने वाली बड़ी और छोटी इकाइयों को संबंधित करते हैं और बड़ी इकाइयों को छोटी इकाइयों तथा विलोमतः में परिवर्तित करते हैं।	51
एम 513	किसी ठोस वस्तु के आयतन का अनुमान ज्ञात इकाइयों में लगाते हैं।	34
एम 514	धन, लंबाई, द्रव्यमान, क्षमता और समय अंतरालों सहित समस्याओं को हल करने में चार मौलिक अंकगणितीय संचालनों को लागू करते हैं।	40
एम 515	त्रिकोणीय संख्या और वर्ग संख्या में पैटर्न की पहचान करते हैं।	39
एम 516	विभिन्न दैनिक जीवन परिस्थितियों से संबंधित डेटा एकत्रित करते हैं, इसे एक सारणीबद्ध और बार ग्राफ रूप में दर्शाते हैं तथा इसकी व्याख्या करते हैं।	62

एलओ कोड	अधिगम प्रतिफल कक्षा 8	औसत प्रदर्शन (प्रतिशत में)
	भाषा	
एल 813	पाठ्य / गैर-पाठ्य सामग्री को समझ के साथ पढ़ते हैं और पढ़ते हुए विवरण, पात्रों, मुख्य विचार और विचारों तथा घटनाओं के अनुक्रम की पहचान करते हैं।	44
	गणित	
एम 601	उचित संक्रियाएँ लागू करके बड़ी संख्याओं से संबंधित समस्याओं को हल करते हैं।	32
एम 606	भिन्न अंकों / दशमलवों के जोड़ एवं घटा से संबंधित दैनिक जीवन की परिस्थितियों की समस्याओं को हल करते हैं।	25
एम 620	कक्षा का फर्श, चाक बॉक्स की सतह आदि जैसी आसपास की आयताकार वस्तुओं की परिधि और क्षेत्रफल का पता करते हैं।	27
एम 621	दी गई / एकत्रित जानकारी को सारणी, चित्र और बार ग्राफ के रूप में व्यवस्थित करते हैं और उनकी व्याख्या करते हैं।	29
एम 702	भिन्न अंकों के विभाजन और गुणन की व्याख्या करते हैं।	32
एम 705	परिमेय संख्याओं से संबंधित दैनिक जीवन की परिस्थितियों से जुड़ी समस्याओं को हल करते हैं।	40
एम 706	बड़ी संख्याओं के गुणन और विभाजन से संबंधित समस्याओं को सरल बनाने के लिए संख्याओं के घातांक रूप का उपयोग करते हैं।	25
एम 707	बीजगणितीय व्यजंकों को जोड़ते / घटाते हैं।	34
एम 710	प्रतिशत से भिन्न अंक और दशमलव तथा विलोमत: में परिवर्तन से संबंधित समस्याओं को हल करते हैं।	29
एम 717	यूनिट स्क्वायर ग्रिड / ग्राफ शीट का उपयोग करके बंद आकृतियों के अनुमानित क्षेत्र का पता करते हैं।	29
एम 719	माध्य, माध्यिका और मोड जैसे उनके दैनिक जीवन संदर्भों से सरल डेटा के लिए विभिन्न निरूपकमान का पता करते हैं।	40
एम 721	बार ग्राफ का उपयोग करते हुए व्याख्या करते हैं, जैसे कि बिजली की खपत गर्मियों की तुलना में सर्दियों में अधिक होती है।	29
एम 801	पैटर्नों के माध्यम से परिमेय संख्याओं के जोड़, घटा, गुणन और विभाजन के गुणों को सामान्यीकरण करते हैं।	30
एम 802	दी गई दो परिमेय संख्याओं के बीच परिमेय संख्याओं को ज्ञात करते हैं।	41
एम 803	2, 3, 4, 5, 6, 9 और 11 की विभाज्यता नियम प्रमाणित करते हैं।	36
एम 804	विभिन्न तरीकों का उपयोग करते हुए संख्याओं के वर्गों, घनों, वर्गमूलों और घनमूलों का पता करते हैं।	36
एम 808	दैनिक जीवन की समस्याओं को हल करने में विभिन्न बीजगणितीय तत्समकों का उपयोग करते हैं।	40
एम 812	समांतर चतुर्भुज के गुणों का सत्यापन करते हैं और तर्कण के माध्यम से उनके बीच संबंध स्थापित करते हैं।	27
एम 818	घनाकार और बेलनाकार वस्तु के सतह क्षेत्रफल और आयतन पता करते हैं।	26
एम 819	बार चार्ट और पाई चार्ट बनाते हैं और व्याख्या करते हैं।	42
	विज्ञान	
एससीआई 703	गुणों / विशेषताओं के आधार पर सामग्री और जीवों को वर्गीकृत करते हैं।	38
एससीआई 704	प्रश्नों के उत्तर की तलाश के लिए सरल जाँच आयोजित करते हैं।	35
एससीआई 705	प्रक्रियाओं और परिघटनाओं को कारणों के साथ जोड़ते हैं।	37

एलओ कोड	अधिगम प्रतिफल कक्षा 8	औसत प्रदर्शन (प्रतिशत में)
एससीआई 708	मापते हैं और गणना करते हैं उदाहरणत: तापमान, धड़कन, गतिमान वस्तुओं की गति, एक साधारण दोलक की समय अवधि, आदि।	30
एससीआई 710	आरेख बनाते और व्याख्या करते हैं।	25
एससीआई 711	आसपास से सामग्री का उपयोग करके मॉडल का निर्माण करते हैं और उनके कार्य को समझाते हैं।	30
एससीआई 801	सामग्री, जीव और प्रक्रियाओं में भेद करते हैं।	45
एससीआई 804	प्रक्रियाओं और परिघटनाओं को कारणों के साथ जोड़ते हैं।	41
एससीआई 805	प्रक्रियाओं और परिघटनाओं को समझाते हैं।	30
एससीआई 807	आपतन और परावर्तन आदि के कोणों को मापते हैं।	30
एससीआई 811	दिन-प्रतिदिन के जीवन में वैज्ञानिक संकल्पनाओं के अधिगम को लागू करते हैं।	30
एससीआई 813	पर्यावरण को संरक्षित करने के प्रयास करते हैं।	35
	सामाजिक विज्ञान	
एसएसटी 605	अक्षांश और देशांतर की पहचान करते हैं, उदाहरणत: ध्रुवों, भूमध्य रेखा, उष्णकटिबंधीय, भारत के राज्यों/संघ राज्य-क्षेत्रों तथा भूमंडल एवं विश्व मानचित्र पर अन्य पड़ोसी देश।	35
एसएसटी 610	भारत के मानचित्र पर महत्वपूर्ण ऐतिहासिक स्थलों, स्थानों का पता लगाते हैं।	25
एसएसटी 625	स्वास्थ्य और शिक्षा जैसे क्षेत्रों में ग्रामीण और शहरी स्थानीय सरकारी निकायों के कामकाज का वर्णन करते हैं।	37
एसएसटी 703	आपदाओं की स्थिति में किए जाने वाले निवारक कार्यों की व्याख्या करते हैं।	59
एसएसटी 704	विभिन्न कारकों के कारण भूभाग के गठन का वर्णन करते हैं।	16
एसएसटी 722	लोकतंत्र में समानता के महत्व को स्पष्ट करते हैं।	31
एसएसटी 726	विधान सभा चुनाव की प्रक्रिया का वर्णन करते हैं।	43
एसएसटी 731	समाचार पत्रों से उपयुक्त उदाहरणों के साथ मीडिया के कामकाज की व्याख्या करते हैं।	46
एसएसटी 733	विभिन्न प्रकार के बाजारों के बीच अंतर करते हैं।	53
एसएसटी 734	यह पता लगाते है कि विभिन्न बाजार स्थानों से माल कैसे आता-जाता है।	35
एसएसटी 802	उसके अपने क्षेत्र/राज्य में प्रमुख फसलों, खेती के प्रकारों और कृषि परिपाटियों का वर्णन करते हैं।	44
एसएसटी 805	महत्वपूर्ण खनिजों के वितरण का पता लगाते हैं, उदाहरणत: विश्व मानचित्र पर कोयला और खनिज तेल।	34
एसएसटी 807	प्राकृतिक संसाधनों के विवेकपूर्ण उपयोग को न्यायोचित ठहराते हैं।	52
एसएसटी 809	विश्व के विभिन्न क्षेत्रों में खेती और विकास के प्रकारों के बीच अंतर-संबंध निकालते हैं।	33
एसएसटी 810	स्रोतों के उपयोग के माध्यम से मध्ययुगीन और प्राचीन काल से आधुनिक काल को अलग करते हैं।	44
एसएसटी 815	1857 के विद्रोह की उत्पत्ति, प्रकृति और प्रसार तथा इससे सीखे गए सबक की व्याख्या करते हैं।	36
एसएसटी 816	औपनिवेशिक काल के दौरान भारत में पहले से मौजूद शहरी केंद्रों और हस्तशिल्प उद्योगों की गिरावट और नए शहरी केंद्रों तथा उद्योगों के विकास का विश्लेषण करते हैं।	20
एसएसटी 818	जाति, महिलाओं, विधवा पुनर्विवाह, बाल विवाह, सामाजिक सुधार से संबंधित मुद्दों और इन मुद्दों पर औपनिवेशिक प्रशासन के कानूनों और नीतियों का विश्लेषण करते हैं।	28

एलओ कोड	अधिगम प्रतिफल कक्षा 8	औसत प्रदर्शन (प्रतिशत में)
एसएसटी 823	मौलिक अधिकारों के ज्ञान का प्रयोग करते हुए, किसी निश्चित स्थिति में उनके उल्लंघन, संरक्षण और संवर्धन के बारे में जानने का प्रयास करते हैं।	33
एसएसटी 827	किसी कानून (जैसे घरेलू हिंसा अधिनियम, सूचना का अधिकार अधिनियम, शिक्षा का अधिकार अधिनियम) को बनाने की प्रक्रिया का वर्णन करते हैं।	32
एसएसटी 831	सार्वजनिक सुविधाएं जैसे पानी, स्वच्छता, सड़क, बिजली आदि प्रदान करने उनकी उपलब्धता का पता करने में सरकार की भूमिका की पहचान करते हैं।	31
एसएसटी 833	विभिन्न देशों / भारत / राज्यों की जनसंख्या दर्शाने के लिए बार आरेख बनाते हैं।	49

मुख्य दल

मानव संसाधन विकास मंत्रालय

सुश्री रीना रे, सचिव, स्कूल शिक्षा एवं साक्षरता, एस ई एण्ड एल

श्री अनिल स्वरूप, पूर्व सचिव, स्कूल शिक्षा एवं साक्षरता, एस ई एंड एल, (30 जून 2018 तक)

सुश्री अनीता करवाल, अध्यक्ष, सीबीएसई और अध्यक्ष, एनसीटीई

श्री मनीष गर्ग, संयुक्त सचिव, स्कूल शिक्षा एवं साक्षरता, एस ई एण्ड एल

श्री गिरीश चंद्रशेखर होसुर, पूर्व निदेशक, स्कूल शिक्षा एवं साक्षरता, एस ई एण्ड एल (30 मार्च 2018 तक)

श्री रजनीश कुमार, निदेशक, स्कूल शिक्षा एवं साक्षरता, एस ई एण्ड एल

सुश्री आर. सावित्री, डीडीजी, सांख्यिकी

एनसीईआरटी

प्रोफेसर हृषिकेश सेनापति, निदेशक, एनसीईआरटी

प्रोफेसर इंद्राणी भादुरी, प्रमुख, ईएसडी और राष्ट्रीय समन्वयक एनएएस

प्रोफेसर श्रीधर श्रीवास्तव, प्रोफेसर, ईएसडी

प्रोफेसर वीर पाल सिंह, प्रोफेसर, ईएसडी

प्रोफेसर ए.डी. तिवारी, प्रोफेसर, ईएसडी

डॉ. प्रतिमा कुमारी, एसोसिएट प्रोफेसर

डॉ. सुखविन्दर, सहायक प्रोफेसर

डॉ. विशाल डी. पजनकर, सहायक प्रोफेसर

डॉ. सत्य भूषण, सहायक प्रोफेसर

डॉ. गुलफाम, सहायक प्रोफेसर

श्री एन.एल. श्रीनिवास, वरिष्ठ प्रणाली विश्लेषक

मुहम्मद आरिफ सादिक, प्रोग्रामर

श्री विश्व बन्धु, प्रोग्रामर

संयुक्त राष्ट्र संघ / बाह्य

डॉ. रुद्र साहू, शिक्षा विशेषज्ञ, यूनिसेफ

राज्य पदाधिकारी

राज्य शिक्षा निदेशालय, एससीईआरटी, एसआईई, डीआईईटी, स्कूल

परीक्षाएँ

किसी विद्यार्थी विशेष का पाठ्यचर्या के किसी विषय में ज्ञान अथवा दक्षता का एक औपचारिक परीक्षण है। परीक्षाओं के परिणाम विद्यार्थी विशेष के लिए लागू होते हैं जो उनको माध्यम से प्रगति करने अथवा उच्च शिक्षा/रोजगार के लिए लागू करने में सक्षम बनाते हैं। कुल मिलाकर परीक्षा परिणाम स्कूल में अधिगम के पाठ्यक्रम के किसी वर्ष के अंत में विद्यार्थियों के प्रदर्शन की समग्र तस्वीर है। परीक्षा परिणाम विद्यार्थियों के उच्च या निम्न उपलब्धि के पीछे के कारणों को इंगित नही करते हैं।

उपलब्धि सर्वेक्षण

उपलब्धि सर्वेक्षण विद्यार्थियों के किसी प्रदर्शक नमूने की ओर अधिगम का एक परिमाण प्रदान करते हैं। वे पाठ्यचर्या के विभिन्न विषयों में किसी विशिष्ट ग्रेड स्तर पर विद्यार्थियों की योग्यता (विद्यार्थी क्या जानते है और क्या कर सकते हैं) द्वारा उनका वर्गीकरण होने देते हैं। राष्ट्रीय उपलब्धि सर्वेक्षण पृष्ठभूमि कारकों (स्कूल, घर, शिक्षक) की एक श्रृंखला पर आधारित, उपलब्धि विश्लेषण करते हुए शिक्षा व्यवस्था की "स्वास्थ्य जाँच" प्रदान करते हैं। वे संभवतया विद्यार्थी अधिगम के संवर्धन में चुनौतियों को संबोधित करने के लिए नीति निर्माताओं और पेशेवरों को सक्षम बनाते हैं।

किसी भी स्पष्टीकरण के लिए कृपया संपर्क करें:
प्रोफेसर इंद्राणी भादुरी
अध्यक्ष, शैक्षिक सर्वेक्षण प्रभाग
समन्वयक, राष्ट्रीय उपलब्धि सर्वेक्षण (एनएएस)
एनसीईआरटी, नई दिल्ली
मोबाइल नं. : 919718106995
ईमेल आईडी: esdhead@gmail.com, indranibhaduri@gmail.com
www.ncert.nic.in www.schooleduinfo.in

NAS for Transforming School Education