



एनएएस 2017

राष्ट्रीय उपलब्धि सर्वेक्षण

कक्षा: 3, 5 और 8

उत्तराखण्ड राज्य अधिगम रिपोर्ट

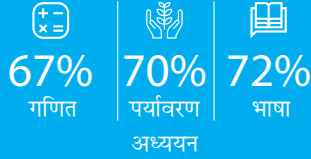


राष्ट्रीय उपलब्धि सर्वेक्षण (एनएएस) 13 नवंबर, 2017 को पूरे देश के सरकारी एवं सरकारी सहायता प्राप्त स्कूलों में कक्षा 3, 5 एवं 8 के लिए आयोजित किया गया था। सर्वेक्षण उपकरणों के अन्तर्गत गणित, भाषा, विज्ञान और सामाजिक विज्ञान में कक्षा 3 एवं 5 में 45 प्रश्नों और कक्षा 8 में 60 प्रश्नों की बहु परीक्षण पुस्तिकाओं का उपयोग किया। योग्यता आधारित परीक्षण प्रश्न, एनसीईआरटी द्वारा तैयार अधिगम प्रतिफलों को दर्शाते हैं, जिन्हें हाल ही में भारत सरकार द्वारा शिक्षा का अधिकार अधिनियम में शामिल किया गया है। परीक्षण प्रश्नों के साथ विद्यार्थियों, शिक्षकों और स्कूलों से संबंधित प्रश्नावलियों का भी उपयोग किया गया था।

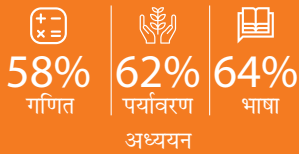
सभी 36 राज्यों/केन्द्र शासित क्षेत्रों में 701 जिलों के 1,10,000 स्कूलों के 22 लाख विद्यार्थियों के अधिगम स्तर का आंकलन किया गया। इस सर्वेक्षण के निष्कर्ष राष्ट्रीय, राजकीय, जिला एवं कक्षा स्तर पर शिक्षा नीति, योजना निर्माण तथा कार्यान्वयन में बच्चों के अधिगम स्तर में गुणात्मक सुधार लाने हेतु मार्गदर्शन करने में सहायता करेंगे।

मुख्य अंश

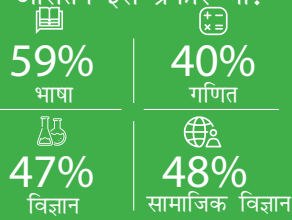
कक्षा 3 में विषयवार सही प्रतिक्रियाएँ
औसतन इस प्रकार थी:



कक्षा 5 में विषयवार सही प्रतिक्रियाएँ
औसतन इस प्रकार थी:



कक्षा 8 में विषयवार सही प्रतिक्रियाएँ
औसतन इस प्रकार थी:



83%

बच्चे समझ सकते थे कि शिक्षक कक्षा में
क्या कहते हैं।



41%

शिक्षकों के अनुसार स्कूल भवनों को
भ्रमरमत की अत्यधिक आवश्यकता है।

अधिगम प्रतिफलों का उच्चतम प्रदर्शन

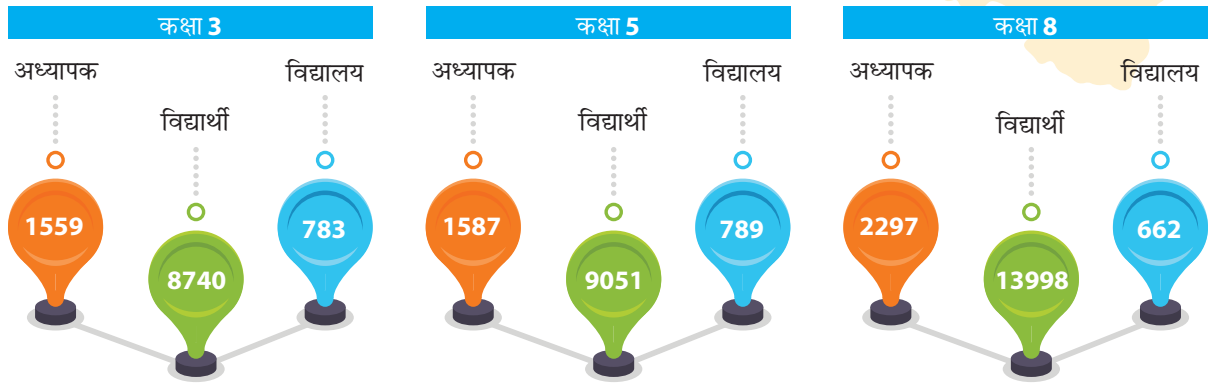
- ई 310: दैनिक जीवन में सामग्री / गतिविधियों की विशेषताओं, मात्रा का अनुमान लगाते हैं और प्रतीकों / गैर-मानक इकाइयों का उपयोग करके पुष्टि करते हैं। (77)
- एम 302: उनके स्थानमान के आधार पर 999 तक की संख्याओं की तुलना करते हैं। (78)
- एम 319: टैली मार्क्स का उपयोग करके डेटा रिकॉर्ड करते हैं, सचित्र रूप से दर्शाते हैं और निष्कर्ष निकालते हैं। (80)
- एम 309: बिन्दुओं को मिलाकर, सीधी रेखाओं आदि का प्रयोग कर कागज को मोड़कर, कागज काटकर 2 डी-आकृतियों को पहचानते हैं और बनाते हैं। (81)
- ई 314: अच्छे/बुरे स्पर्श, परिवार के कार्यों/खेलने/भोजन के संबंध में लैंगिक रूढ़ियों, परिवार और स्कूल में भोजन और पानी का दुरुपयोग/अपव्यय पर अपनी राय प्रकट करते हैं। (82)

अधिगम प्रतिफलों का निम्नतम प्रदर्शन

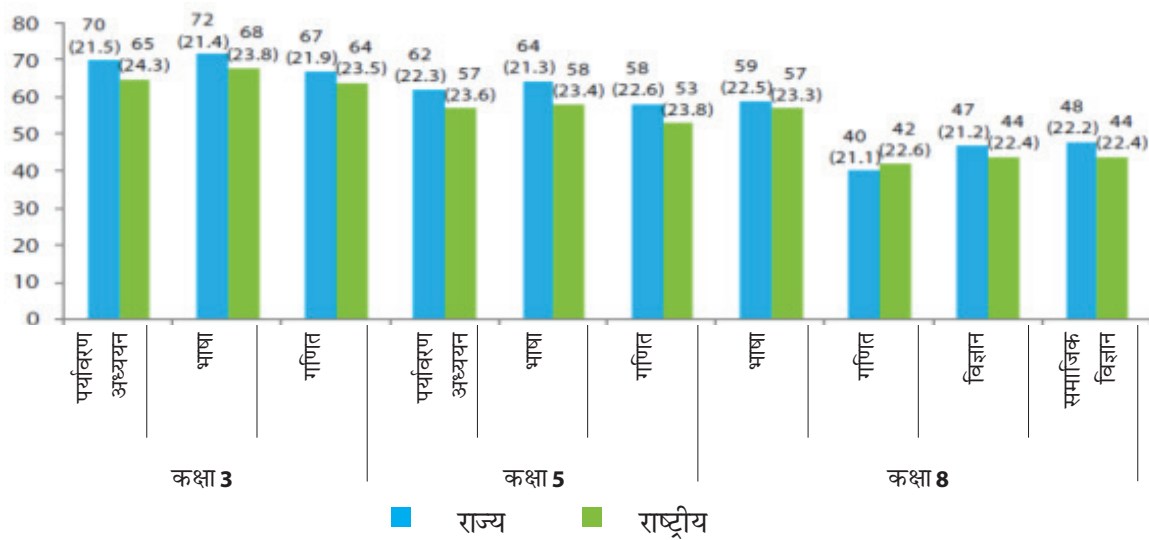
- एम 818: घनाकार और बेलनाकार वस्तु के सतह/पृष्ठ क्षेत्रफल और आयतन पता करते हैं। (20)
- एससीआई 704: प्रश्नों के उत्तर की तलाश के लिए सरल जाँच आयोजित करते हैं। (28)
- एम 812: समांतर चतुर्भुज के गुणों का सत्यापन करते हैं और तर्कण के माध्यम से उनके बीच संबंध स्थापित करते हैं। (29)
- एम 710: प्रतिशत से भिन्न अंक और दशमलव तथा विलोमतः में परिवर्तन से संबंधित समस्याओं को हल करते हैं। (29)
- एसएसटी 805: महत्वपूर्ण खनिजों के वितरण का पता लगाते हैं। उदाहरणतः विश्व मानचित्र पर कोयला और खनिज तेल। (32)

प्रतिभागिता

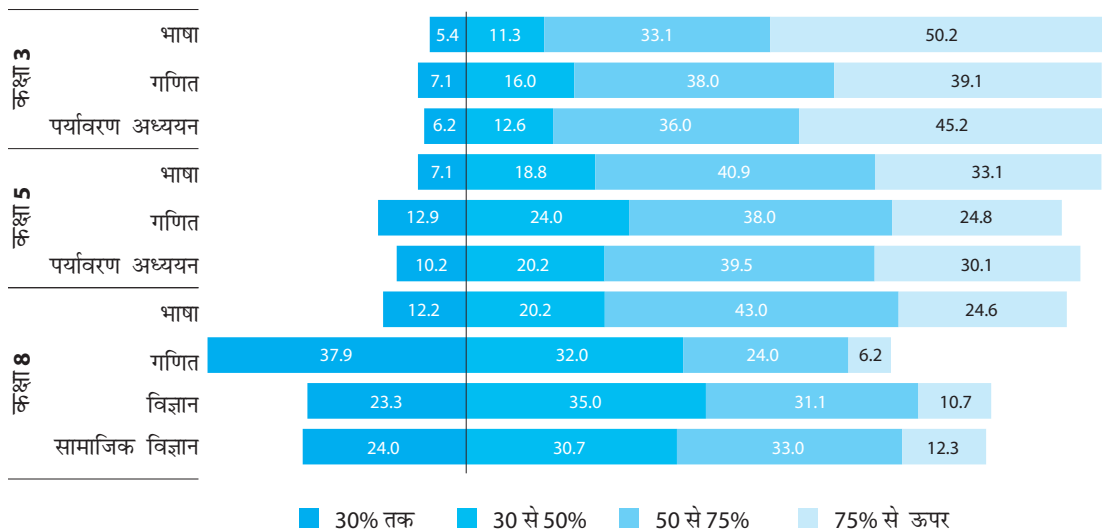
उत्तराखण्ड - 13 जिले



कक्षाओं और विषयों द्वारा औसत उपलब्धि



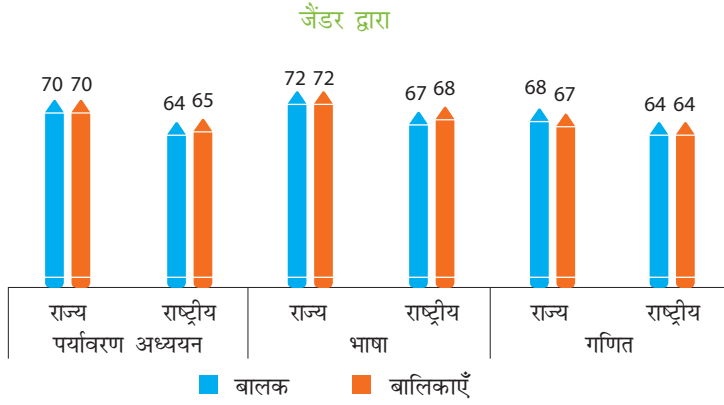
कक्षाओं और विषयों द्वारा विद्यार्थियों की औसत उपलब्धि का वितरण



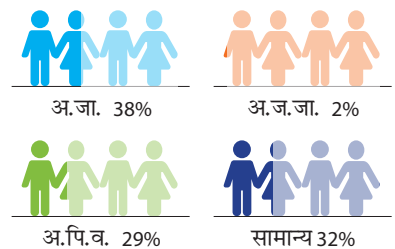
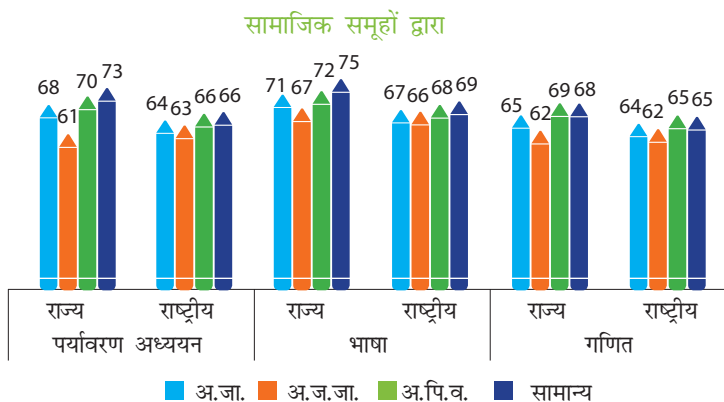
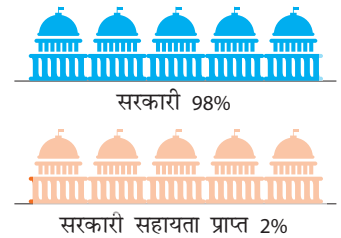
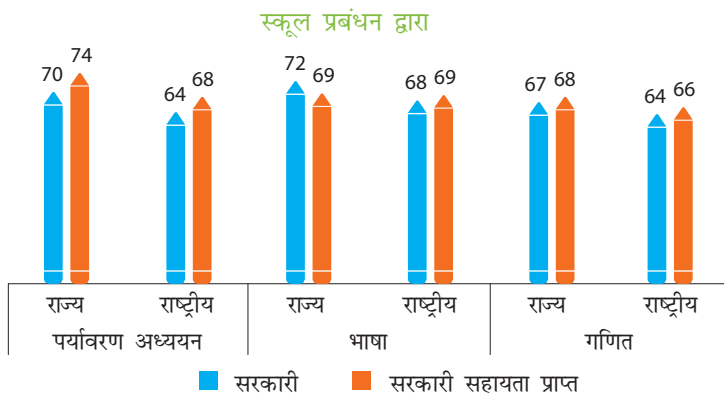
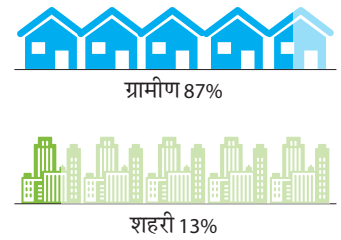
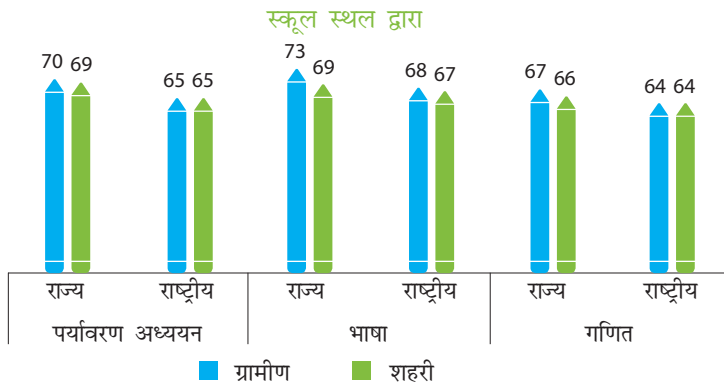
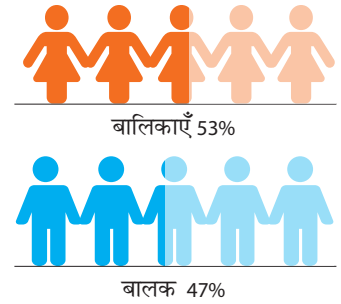
उदाहरणार्थ कक्षा 3 की भाषा में, 30% तक के छात्रों का प्रतिशत 5.4 है, 30%-50% के बीच 11.3 है, 50%-75% के बीच 33.1 है और 75% से ऊपर 50.2 है।

छात्र समूहों द्वारा कक्षा 3 के राज्य परिणाम

निष्पादन



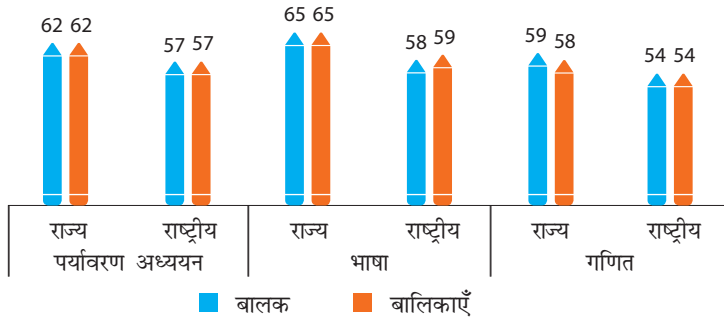
प्रतिभागिता



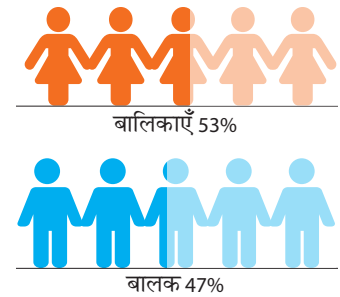
छात्र समूहों द्वारा कक्षा 5 के राज्य परिणाम

निष्पादन

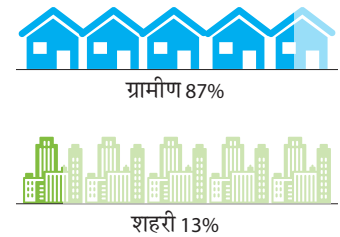
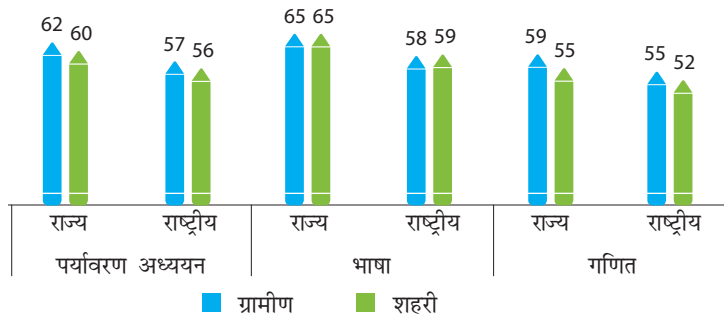
जेंडर द्वारा



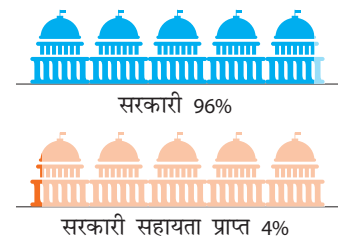
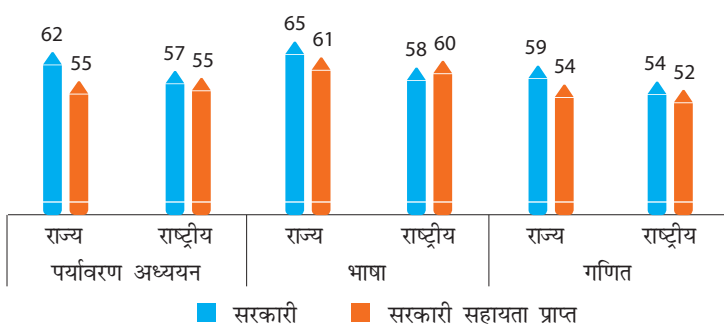
प्रतिभागिता



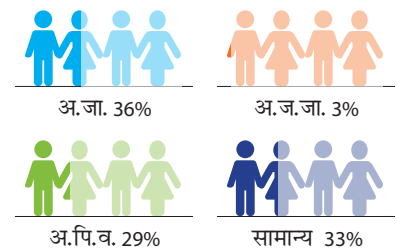
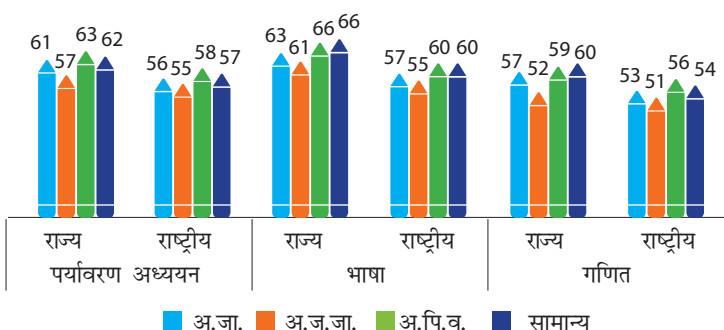
स्कूल स्थल द्वारा



स्कूल प्रबंधन द्वारा



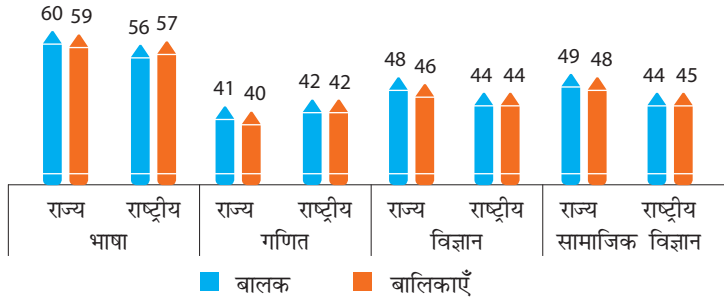
सामाजिक समूहों द्वारा



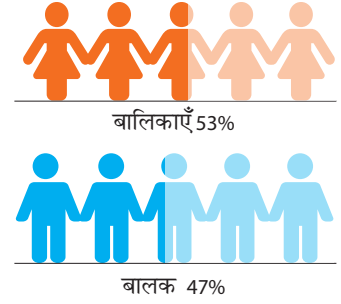
छात्र समूहों द्वारा कक्षा 8 के राज्य परिणाम

निष्पादन

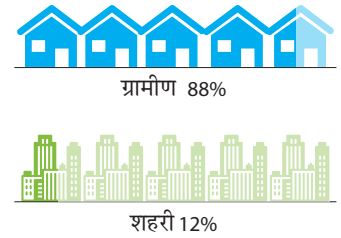
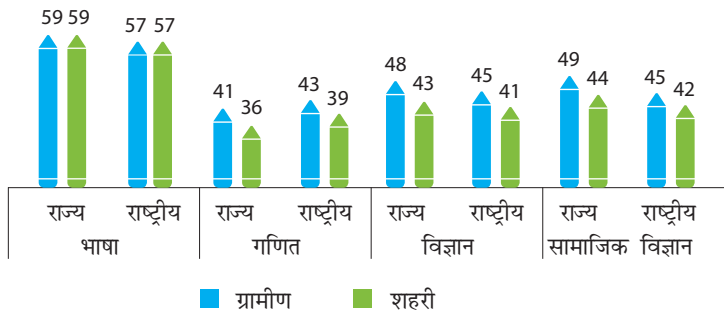
जैडर द्वारा



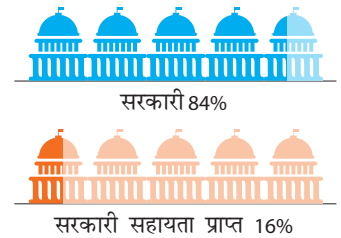
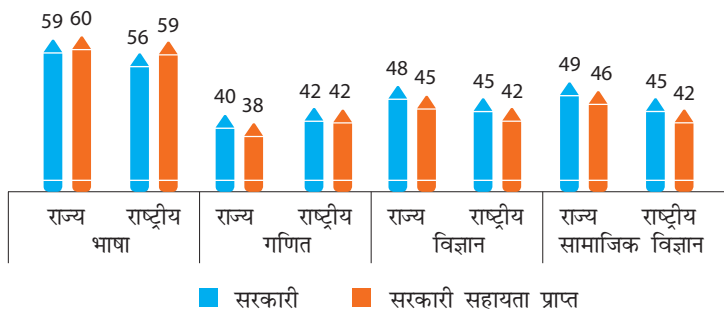
प्रतिभागिता



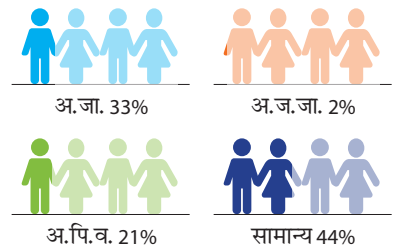
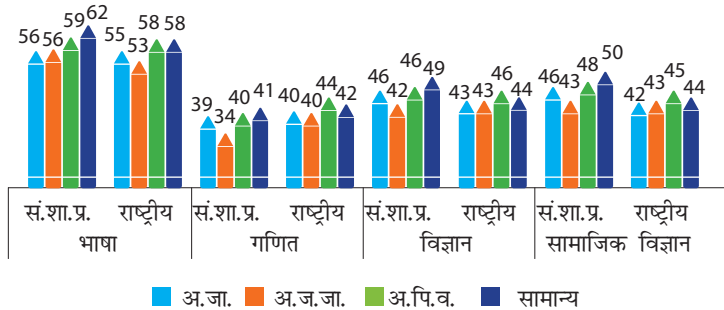
स्कूल स्थल द्वारा



स्कूल प्रबंधन द्वारा



सामाजिक समूहों द्वारा



बच्चे स्कूलों के बारे में क्या कहते हैं?



कक्षा 3 में 96% बच्चे और कक्षा 5 और कक्षा 8 में 97% बच्चे स्कूल में आना पसंद करते हैं।



कक्षा 3 और कक्षा 5 में 17% और कक्षा 8 में 20% छात्रों को स्कूल की यात्रा करना मुश्किल लगता है।

कक्षा 3 में 80% बच्चे, कक्षा 5 में 82% बच्चे और कक्षा 8 में 83% बच्चे समझ सकते थे कि शिक्षक कक्षा में क्या कहते हैं।



कक्षा 3 में 63% छात्रों के लिए, कक्षा 5 में 59% और कक्षा 8 में 48% छात्रों के लिए घर पर और शिक्षकों द्वारा प्रयोग की जाने वाली भाषा समान है।



कक्षा 3 और कक्षा 5 में 90% छात्र और कक्षा 8 में 88% छात्र खेल की अवधि के दौरान बाहर जाते हैं और खेलते हैं।

शिक्षकों ने क्या उत्तर दिये?



कक्षा 3 में **52%** शिक्षक,



कक्षा 5 में **53%** और



कक्षा 8 में **77%** उन्हीं विषयों को पढ़ाते हैं जो उन्होंने अपने उच्च अध्ययन के दौरान अपनाएँ।



राज्य में **82%** शिक्षक पूरी तरह से पाठ्यक्रम के लक्ष्यों को समझते हैं।



16%

शिक्षकों ने उत्तर दिया कि शौचालय की पर्याप्त सुविधा का अभाव है।



17%

शिक्षकों ने उत्तर दिया कि पीने के पानी की सुविधा का अभाव है।



41%

शिक्षकों ने उत्तर दिया कि स्कूल भवनों की मरम्मत की अत्यधिक आवश्यकता है।



14%

शिक्षकों ने उत्तर दिया कि बिजली का अभाव है।



राज्य में **25%** शिक्षकों ने कहा कि उनके पास अत्यधिक कार्यभार है।



राज्य में **76%** शिक्षकों ने कहा कि वे अपनी नौकरी से पूर्णतः संतुष्ट हैं।



राज्य में **90%** शिक्षकों ने कहा कि उनके पास पर्याप्त अनुदेशीय सामग्री और उसकी आपूर्ति है।



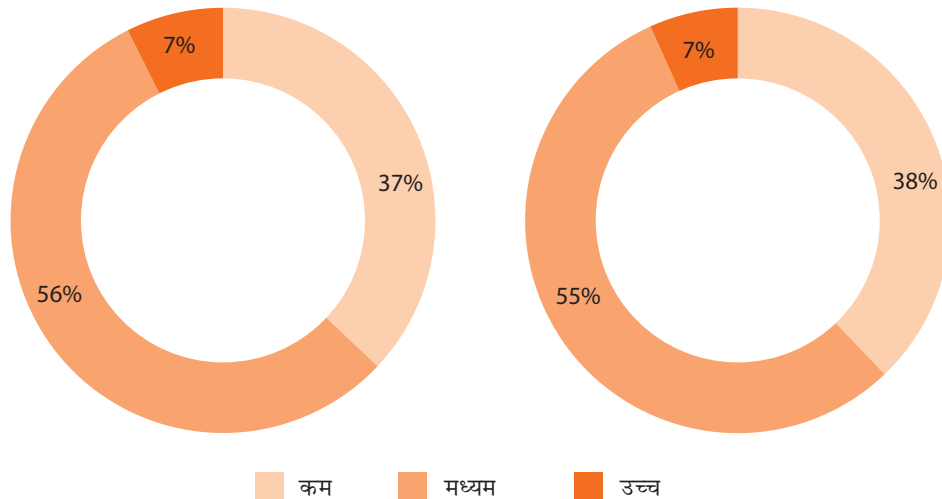
राज्य में **82%** शिक्षकों ने कहा कि उनके पास पर्याप्त कार्य स्थान है।

शिक्षक कक्षा में बच्चों का आंकलन कैसे करते हैं?

| | कभी नहीं (% में) | कुछ पाठ के लिए (% में) | सभी पाठ के लिए (% में) |
|------------------------|---------------------|---------------------------|---------------------------|
| मौखिक परीक्षा | 2 | 19 | 80 |
| लिखित परीक्षा | 1 | 21 | 78 |
| बहुविकल्पीय चयन प्रकार | 2 | 24 | 74 |
| अवलोकन | 1 | 9 | 90 |
| गृह कार्य | 1 | 8 | 91 |
| छात्र स्व मूल्यांकन | 4 | 46 | 50 |
| परियोजना कार्य | 6 | 76 | 18 |
| सहकर्मी मूल्यांकन | 3 | 54 | 44 |
| पोर्टफोलियो | 5 | 53 | 41 |

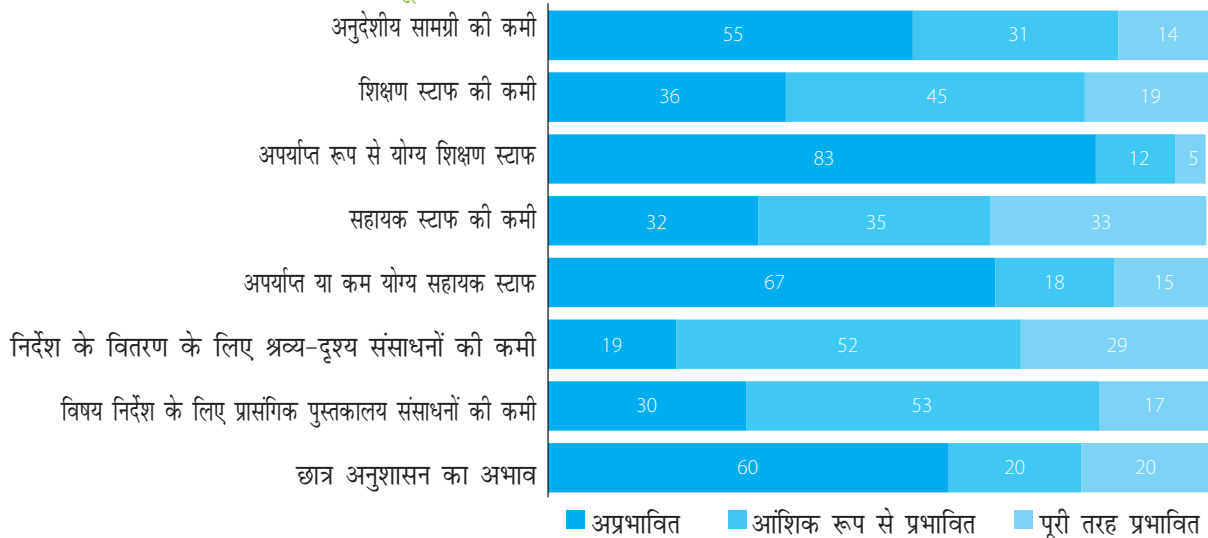
अभिभावकों की भागीदारी के बारे में शिक्षक क्या कहते हैं?

छात्रों की उपलब्धि के लिए माता-पिता का सहयोग स्कूल के कार्यक्रमों में अभिभावक की भागीदारी



प्रधान अध्यापक ने क्या उत्तर दिए?

कमी या अपर्याप्तता से प्रभावित स्कूल के कार्यक्रमों का



उदाहरणार्थ: 55% प्रधान शिक्षक ने उत्तर दिया कि स्कूल के कार्यक्रमों अनुदेशीय सामग्री की कमी से प्रभावित नहीं है।

ज़िले का औसत प्रदर्शन

कक्षा 3

| जिले का नाम | जिले का औसत |
|--------------|-------------|
| हरिद्वार | 75 |
| गढ़वाल | 74 |
| टिहरी गढ़वाल | 73 |
| बागेश्वर | 73 |
| रूद्रप्रयाग | 73 |
| अल्मोड़ा | 72 |
| पिथौरागढ़ | 71 |
| उधमसिंह नगर | 69 |
| नैनीताल | 68 |
| देहरादून | 67 |
| चमोली | 65 |
| चम्पावत | 63 |
| उत्तरकाशी | 59 |

कक्षा 5

| जिले का नाम | जिले का औसत |
|--------------|-------------|
| गढ़वाल | 69 |
| हरिद्वार | 68 |
| टिहरी गढ़वाल | 68 |
| बागेश्वर | 67 |
| रूद्रप्रयाग | 65 |
| उधमसिंह नगर | 62 |
| नैनीताल | 61 |
| अल्मोड़ा | 58 |
| पिथौरागढ़ | 58 |
| देहरादून | 58 |
| उत्तरकाशी | 55 |
| चमोली | 55 |
| चम्पावत | 52 |

कक्षा 8

| जिले का नाम | जिले का औसत |
|--------------|-------------|
| टिहरी गढ़वाल | 56 |
| गढ़वाल | 55 |
| रूद्रप्रयाग | 54 |
| पिथौरागढ़ | 52 |
| हरिद्वार | 51 |
| बागेश्वर | 50 |
| देहरादून | 48 |
| चमोली | 48 |
| उधमसिंह नगर | 46 |
| नैनीताल | 46 |
| अल्मोड़ा | 43 |
| उत्तरकाशी | 42 |
| चम्पावत | 41 |

राज्य में निष्पादित अधिगम प्रतिफलों का प्रदर्शन

अनुलग्नक-1

| एलओ कोड | अधिगम प्रतिफल कक्षा 3 | औसत प्रदर्शन (प्रतिशत में) |
|------------------------|---|----------------------------|
| पर्यावरण अध्ययन | | |
| ई 302 | निकटतम परिवेश में जानवरों और पक्षियों की साधारण विशेषताओं (जैसे चाल ढाल, स्थान जहाँ पाए जाते हैं/रखे जाते हैं, भोजन आदतें, आवाज़ें) की पहचान करते हैं। | 62 |
| ई 303 | परिवार के सदस्यों के साथ और उनके बीच संबंधों की पहचान करते हैं। | 69 |
| ई 304 | वस्तुओं, संकेतों (बर्तनों, स्टोव, परिवहन, संचार के साधन, यातायात, साइनबोर्ड आदि), स्थानों (घरों/आश्रयों के प्रकार, बस स्टैंड, पेट्रोल पंप आदि) घर/स्कूल/आस-पड़ोस में (लोग जो काम करते हैं, खाना पकाने की प्रक्रियाएँ, आदि) की गतिविधियों की पहचान करते हैं। | 68 |
| ई 305 | विभिन्न आयु वर्ग के लोगों, जानवरों/पक्षियों के लिए भोजन की आवश्यकता, भोजन तथा पानी की उपलब्धता और घर तथा आसपास पानी के उपयोग का वर्णन करते हैं। | 73 |
| ई 307 | विभिन्न इंद्रियों (जैसे बनावट/ रहने का स्थान / भोजन / चाल-ढाल / पसंद-नापसंद/ कोई अन्य विशेषताएँ) का उपयोग करते हुए भिन्नताओं/ समानताओं के अनुसार वस्तुओं, पक्षियों, जानवरों, विशेषताओं, गतिविधियों के समूह बनाते हैं। | 73 |
| ई 309 | संकेतों / प्रतीकों / मौखिक रूप का उपयोग करते हुए सरल मानचित्रों में दिशाओं, वस्तुओं / स्थानों की स्थिति की पहचान करते हैं। | 60 |
| ई 310 | दैनिक जीवन में सामग्री / गतिविधियों की विशेषताओं, मात्रा का अनुमान लगाते हैं और प्रतीकों / गैर-मानक इकाइयों का उपयोग करके पुष्टि करते हैं। | 77 |
| ई 311 | वस्तुओं / गतिविधियों / दौरा किए गए स्थानों का अवलोकन, अनुभवों, जानकारी को विभिन्न तरीकों से रिकॉर्ड करते हैं और पैटर्न आदि का अंदेशा लगाते हैं। | 59 |
| ई 313 | खेलों (स्थानीय, इनडोर, आउटडोर) में नियमों का पालन करते हैं। | 40 |
| ई 314 | अच्छे / बुरे स्पर्श, परिवार के कार्यों / खेलने / भोजन के संबंध में लैंगिक रूढ़ियों, परिवार और स्कूल में भोजन और पानी का दुरुपयोग / अपव्यय पर अपनी राय प्रकट करते हैं। | 82 |
| भाषा | | |
| एल 304 | समझ के साथ छोटे पाठ पढ़ते हैं अर्थात् मुख्य विचार, विवरण, क्रम की पहचान करते हैं और निष्कर्ष निकालते हैं। | 72 |
| एल 312 | कक्षा की दीवारों पर मुद्रित लेखन पढ़ते हैं: कविताएँ, पोस्टर, चार्ट आदि। | 71 |
| गणित | | |
| एम 301 | स्थानमान का प्रयोग करते हुए 999 तक की संख्या पढ़ते हैं और लिखते हैं। | 59 |
| एम 302 | उनके स्थानमान के आधार पर 999 तक की संख्याओं की तुलना करते हैं। | 78 |
| एम 303 | पुनः समूहबद्ध करने के साथ और पुनः समूहबद्ध करे बिना तीन अंकों की संख्याओं के जोड़ और घटा का उपयोग करते हुए दैनिक जीवन की साधारण समस्याओं का समाधान करते हैं। | 60 |
| एम 304 | दैनिक जीवन की स्थितियों में गुणन तथ्यों (10 तक) का निर्माण और उपयोग करते हैं। | 67 |
| एम 305 | किसी स्थिति / संदर्भ में उचित संख्या में संचालनों का विश्लेषण और अनुप्रयोग करते हैं। | 65 |
| एम 306 | समान समूहन / साझाकरण द्वारा विभाजन तथ्यों का अर्थ समझाते हैं और बार-बार घटाकर इसे प्राप्त करते हैं। | 68 |

| एलओ कोड | अधिगम प्रतिफल कक्षा 3 | औसत प्रदर्शन (प्रतिशत में) |
|---------|---|------------------------------|
| एम 309 | बिन्दुओं को मिलाकर, सीधी रेखाओं आदि का प्रयोग कर कागज को मोड़कर, कागज काटकर 2 डी-आकृतियों को पहचानते हैं और बनाते हैं। | 81 |
| एम 311 | किसी दिए गए आकार की टाइल का उपयोग करके रिक्त स्थान छोड़े बिना किसी दिए गए क्षेत्र को भरते हैं। | 54 |
| एम 312 | सेंटीमीटर या मीटर जैसी मानक इकाइयों का उपयोग करके लंबाई और दूरी का अनुमान लगाते हैं और मापते हैं तथा संबंधों की पहचान करते हैं। | 48 |
| एम 317 | घड़ी/हाथ की घड़ी का प्रयोग करते हुए सटीक समय का पता लगाते हैं। | 77 |
| एम 318 | सरल आकृतियों और संख्याओं में पैटर्नों का विस्तार करते हैं। | 62 |
| एम 319 | टैली मार्क्स का उपयोग करके डेटा रिकॉर्ड करते हैं, सचित्र रूप से दर्शाते हैं और निष्कर्ष निकालते हैं। | 80 |

| एलओ कोड | अधिगम प्रतिफल कक्षा 5 | औसत प्रदर्शन (प्रतिशत में) |
|------------------------|---|----------------------------|
| पर्यावरण अध्ययन | | |
| ई 403 | विस्तारित परिवार में परिवार के सदस्यों के साथ और उनके बीच संबंधों की पहचान करते हैं। | 68 |
| ई 410 | वस्तुओं, गतिविधियों, घटना क्रमों, दौरा किए गए स्थानों के लिए अवलोकन/ अनुभव/ जानकारी को विभिन्न तरीकों से रिकॉर्ड करते हैं तथा पैटर्न और गतिविधियों / घटना क्रमों का अदेशा लगाते हैं। | 68 |
| ई 501 | जानवरों की अतिविशेष इन्द्रियों और असामान्य विशेषताओं (दृष्टि, सूंघना, सुनना, नींद, ध्वनि, आदि) और प्रकाश, ध्वनि, भोजन आदि के लिए उनकी प्रतिक्रियाएं सविस्तार बताते हैं। | 51 |
| ई 503 | जानवरों, पौधों और मनुष्यों के बीच परस्पर निर्भरता का वर्णन करते हैं। | 66 |
| ई 504 | दैनिक जीवन में विभिन्न संस्थानों (बैंक, पंचायत, सहकारी संस्थान, पुलिस स्टेशन, आदि) की भूमिका और कार्यों की व्याख्या करते हैं। | 74 |
| ई 505 | क्षेत्र, जलवायु, संसाधनों (भोजन, पानी, आश्रय, आजीविका) और सांस्कृतिक जीवन(उदाहरणतः गर्म / ठंडे रेगिस्तान जैसे दूरस्थ / कठिन क्षेत्रों में जीवन) के बीच संबंध स्थापित करते हैं। | 37 |
| ई 506 | आकार, स्वाद, रंग, बनावट, ध्वनि, लक्षण आदि जैसी विशेषताओं / गुणों के अनुसार वस्तुओं, सामग्री और गतिविधियों के समूह बनाते हैं। | 43 |
| ई 507 | सिक्कों, चित्रों, स्मारकों, संग्रहालयों आदि और बड़ों से बातचीत के माध्यम से प्रथाओं, रीति-रिवाजों, अतीत और वर्तमान की तकनीकों में परिवर्तनों का पता लगाते हैं। | 64 |
| ई 508 | अनुमान लगाते हैं (गुण, घटनाक्रम की परिस्थितियाँ), स्थानिक मात्राओं (दूरी, क्षेत्रफल, आयतन, भार आदि) और सरल मानक इकाइयों में समय की गणना करते हैं तथा सरल उपकरणों / सेट अप का उपयोग करके पुष्टि करते हैं। | 57 |
| ई 509 | एक संगठित तरीके से (उदाहरण के लिए तालिकाओं / रेखाचित्रों / बार ग्राफ / पाई चार्टों में) अवलोकनों / अनुभवों / जानकारी को रिकॉर्ड करते हैं और कारण और कार्य के बीच संबंध स्थापित करने के लिए गतिविधियों / घटनाक्रम में पैटर्न का पूर्वानुमान लगाते हैं। | 58 |
| ई 510 | मानचित्रों में देखे गए संकेतों, दिशाओं, किसी क्षेत्र / दौरा किए गए स्थान की विभिन्न वस्तुओं / स्थानों की स्थिति की पहचान करते हैं और किसी क्षेत्र के लिए विभिन्न स्थानों पर स्थितियों के संबंध में दिशाओं का पूर्वानुमान लगाते हैं। | 59 |
| ई 512 | अवलोकित/ अनुभवी मुद्दों पर राय अभिव्यक्त करते हैं और प्रथाओं / घटनाओं को समाज के बड़े मुद्दों के साथ जोड़ते हैं। | 58 |
| ई 513 | स्वच्छता, स्वास्थ्य, कचरे, आपदा/आपातकालीन परिस्थितियों के प्रबंधन तथा संसाधनों के संरक्षण/बचत के लिए तरीके सुझाते हैं। | 74 |
| भाषा | | |
| एल 504 | कहानी की पुस्तकें, समाचारों / मुख्य-समाचारों, विज्ञापनों आदि को स्वतंत्र रूप से पढ़ते और समझते हैं। | 61 |
| एल 508 | पाठ पढ़कर समझते हैं, घटनाओं के विवरण और क्रम का पता लगाते हैं। | 66 |
| गणित | | |
| एम 401 | दैनिक जीवन परिस्थितियों में संख्याओं के संचालन को लागू करते हैं। | 42 |
| एम 412 | एक इकाई के रूप में दी गई आकृति के संबंध में सरल ज्यामितीय आकृतियों (त्रिभुज, आयत, वर्ग) के क्षेत्रफल और परिधि का पता लगाते हैं। | 60 |
| एम 418 | गिनती अथवा उल्टी गिनती/जोड़ और घटा का उपयोग करके परिचित दैनिक जीवन की घटनाओं के समय अंतराल/अवधि की गणना करते हैं। | 70 |

| एलओ कोड | अधिगम प्रतिफल कक्षा 5 | औसत प्रदर्शन (प्रतिशत में) |
|------------------------|--|------------------------------|
| पर्यावरण अध्ययन | | |
| एम 421 | एकत्रित जानकारी को तालिकाओं और बार ग्राफ में प्रस्तुत करते हैं और इनसे निष्कर्ष निकालते हैं। | 65 |
| एम 501 | उनके आसपास में प्रयुक्त हाने वाली 1000 से बड़ी संख्याओं को पढ़ते हैं और लिखते हैं। | 68 |
| एम 504 | संख्याओं के योग, अंतर, गुणनफल और भागफल का आंकलन करते हैं और मानक एल्गोरिदम अथवा संख्या के विघटन का उपयोग करके तथा संचालन का उपयोग करने जैसी विभिन्न कार्यनीतियों का प्रयोग करते हुए इसका सत्यापन करते हैं। | 58 |
| एम 505 | किसी संकलन के भाग से समरूपी संख्या का पता लगाते हैं। | 63 |
| एम 506 | किसी दिए गए भिन्न अंक को पहचानते हैं और उसके समतुल्य भिन्न अंकों को बनाते हैं। | 47 |
| एम 508 | भिन्न अंकों को दशमलव भिन्न अंकों में और विलोमतः परिवर्तित करते हैं। | 58 |
| एम 509 | कोणों को समकोण, न्यून कोण, अधिक कोण में वर्गीकृत करते हैं और आरेखण और अनुरेखण द्वारा उसी को प्रस्तुत करते हैं। | 68 |
| एम 512 | लंबाई, भार एवं आयतन के अलग-अलग आमतौर पर उपयोग की जाने वाली बड़ी और छोटी इकाइयों को संबंधित करते हैं और बड़ी इकाइयों को छोटी इकाइयों तथा विलोमतः में परिवर्तित करते हैं। | 57 |
| एम 513 | किसी ठोस वस्तु के आयतन का अनुमान ज्ञात इकाइयों में लगाते हैं। | 42 |
| एम 514 | धन, लंबाई, द्रव्यमान, क्षमता और समय अंतरालों सहित समस्याओं को हल करने में चार मौलिक अंकगणितीय संचालनों को लागू करते हैं। | 51 |
| एम 515 | त्रिकोणीय संख्या और वर्ग संख्या में पैटर्न की पहचान करते हैं। | 52 |
| एम 516 | विभिन्न दैनिक जीवन परिस्थितियों से संबंधित डेटा एकत्रित करते हैं, इसे एक सारणीबद्ध और बार ग्राफ रूप में दर्शाते हैं तथा इसकी व्याख्या करते हैं। | 76 |

| एलओ कोड | अधिगम प्रतिफल कक्षा 8 | औसत प्रदर्शन (प्रतिशत में) |
|-------------|--|------------------------------|
| भाषा | | |
| एल 813 | पाठ्य / गैर-पाठ्य सामग्री को समझ के साथ पढ़ते हैं और पढ़ते हुए विवरण, पात्रों, मुख्य विचार और विचारों तथा घटनाओं के अनुक्रम की पहचान करते हैं। | 59 |
| गणित | | |
| एम 601 | उचित सक्रियाएँ लागू करके बड़ी संख्याओं से संबंधित समस्याओं को हल करते हैं। | 38 |
| एम 606 | भिन्न अंकों / दशमलवों के जोड़ एवं घटा से संबंधित दैनिक जीवन की परिस्थितियों की समस्याओं को हल करते हैं। | 45 |
| एम 620 | कक्षा का फर्श, चाक बॉक्स की सतह आदि जैसी आसपास की आयताकार वस्तुओं की परिधि और क्षेत्रफल का पता करते हैं। | 41 |
| एम 621 | दी गई / एकत्रित जानकारी को सारणी, चित्र और बार ग्राफ के रूप में व्यवस्थित करते हैं और उनकी व्याख्या करते हैं। | 38 |
| एम 702 | भिन्न अंकों के विभाजन और गुणन की व्याख्या करते हैं। | 38 |
| एम 705 | परिमेय संख्याओं से संबंधित दैनिक जीवन की परिस्थितियों से जुड़ी समस्याओं को हल करते हैं। | 35 |
| एम 706 | बड़ी संख्याओं के गुणन और विभाजन से संबंधित समस्याओं को सरल बनाने के लिए संख्याओं के घातांक रूप का उपयोग करते हैं। | 37 |
| एम 707 | बीजगणितीय व्यंजकों को जोड़ते / घटाते हैं। | 50 |
| एम 710 | प्रतिशत से भिन्न अंक और दशमलव तथा विलोमतः में परिवर्तन से संबंधित समस्याओं को हल करते हैं। | 29 |
| एम 717 | यूनिट स्क्वायर ग्रिड / ग्राफ शीट का उपयोग करके बंद आकृतियों के अनुमानित क्षेत्र का पता करते हैं। | 37 |
| एम 719 | माध्य, माध्यिका और मोड जैसे उनके दैनिक जीवन संदर्भों से सरल डेटा के लिए विभिन्न निरूपकमान का पता करते हैं। | 46 |
| एम 721 | बार ग्राफ का उपयोग करते हुए व्याख्या करते हैं, जैसे कि बिजली की खपत गर्मियों की तुलना में सर्दियों में अधिक होती है। | 38 |
| एम 801 | पैटर्नों के माध्यम से परिमेय संख्याओं के जोड़, घटा, गुणन और विभाजन के गुणों को सामान्यीकरण करते हैं। | 34 |
| एम 802 | दी गई दो परिमेय संख्याओं के बीच परिमेय संख्याओं को ज्ञात करते हैं। | 40 |
| एम 803 | 2, 3, 4, 5, 6, 9 और 11 की विभाज्यता नियम प्रमाणित करते हैं। | 49 |
| एम 804 | विभिन्न तरीकों का उपयोग करते हुए संख्याओं के वर्गों, घनों, वर्गमूलों और घनमूलों का पता करते हैं। | 43 |
| एम 808 | दैनिक जीवन की समस्याओं को हल करने में विभिन्न बीजगणितीय तत्समकों का उपयोग करते हैं। | 42 |
| एम 812 | समांतर चतुर्भुज के गुणों का सत्यापन करते हैं और तर्कण के माध्यम से उनके बीच संबंध स्थापित करते हैं। | 29 |
| एम 818 | घनाकार और बेलनाकार वस्तु के सतह क्षेत्रफल और आयतन पता करते हैं। | 20 |
| एम 819 | बार चार्ट और पाई चार्ट बनाते हैं और व्याख्या करते हैं। | 40 |

| एलओ कोड | अधिगम प्रतिफल कक्षा 8 | औसत प्रदर्शन (प्रतिशत में) |
|------------------------|--|------------------------------|
| विज्ञान | | |
| एससीआई703 | गुणों / विशेषताओं के आधार पर सामग्री और जीवों को वर्गीकृत करते हैं। | 45 |
| एससीआई704 | प्रश्नों के उत्तर की तलाश के लिए सरल जाँच आयोजित करते हैं। | 28 |
| एससीआई705 | प्रक्रियाओं और परिघटनाओं को कारणों के साथ जोड़ते हैं। | 42 |
| एससीआई708 | मापते हैं और गणना करते हैं उदाहरणतः तापमान, धड़कन, गतिमान वस्तुओं की गति, एक साधारण दोलक की समय अवधि, आदि। | 46 |
| एससीआई710 | आरेख बनाते और व्याख्या करते हैं। | 39 |
| एससीआई711 | आसपास से सामग्री का उपयोग करके मॉडल का निर्माण करते हैं और उनके कार्य को समझाते हैं। | 34 |
| एससीआई801 | सामग्री, जीव और प्रक्रियाओं में भेद करते हैं। | 58 |
| एससीआई804 | प्रक्रियाओं और परिघटनाओं को कारणों के साथ जोड़ते हैं। | 40 |
| एससीआई805 | प्रक्रियाओं और परिघटनाओं को समझाते हैं। | 38 |
| एससीआई807 | आपतन और परावर्तन आदि के कोणों को मापते हैं। | 47 |
| एससीआई811 | दिन-प्रतिदिन के जीवन में वैज्ञानिक संकल्पनाओं के अधिगम को लागू करते हैं। | 51 |
| एससीआई813 | पर्यावरण को संरक्षित करने के प्रयास करते हैं। | 73 |
| सामाजिक विज्ञान | | |
| एसएसटी605 | अक्षांश और देशांतर की पहचान करते हैं, उदाहरणतः ध्रुवों, भूमध्य रेखा, उष्णकटिबंधीय, भारत के राज्यों/संघ राज्य-क्षेत्रों तथा भूमंडल एवं विश्व मानचित्र पर अन्य पड़ोसी देश। | 61 |
| एसएसटी610 | भारत के मानचित्र पर महत्वपूर्ण ऐतिहासिक स्थलों, स्थानों का पता लगाते हैं। | 37 |
| एसएसटी625 | स्वास्थ्य और शिक्षा जैसे क्षेत्रों में ग्रामीण और शहरी स्थानीय सरकारी निकायों के कामकाज का वर्णन करते हैं। | 35 |
| एसएसटी703 | आपदाओं की स्थिति में किए जाने वाले निवारक कार्यों की व्याख्या करते हैं। | 55 |
| एसएसटी704 | विभिन्न कारकों के कारण भूभाग के गठन का वर्णन करते हैं। | 51 |
| एसएसटी722 | लोकतंत्र में समानता के महत्व को स्पष्ट करते हैं। | 43 |
| एसएसटी726 | विधान सभा चुनाव की प्रक्रिया का वर्णन करते हैं। | 65 |
| एसएसटी731 | समाचार पत्रों से उपयुक्त उदाहरणों के साथ मीडिया के कामकाज की व्याख्या करते हैं। | 60 |
| एसएसटी733 | विभिन्न प्रकार के बाजारों के बीच अंतर करते हैं। | 52 |
| एसएसटी734 | यह पता लगाते हैं कि विभिन्न बाजार स्थानों से माल कैसे आता-जाता है। | 60 |
| एसएसटी802 | उसके अपने क्षेत्र/राज्य में प्रमुख फसलों, खेती के प्रकारों और कृषि परिपाटियों का वर्णन करते हैं। | 48 |
| एसएसटी805 | महत्वपूर्ण खनिजों के वितरण का पता लगाते हैं, उदाहरणतः विश्व मानचित्र पर कोयला और खनिज तेल। | 32 |
| एसएसटी807 | प्राकृतिक संसाधनों के विवेकपूर्ण उपयोग को न्यायोचित ठहराते हैं। | 51 |
| एसएसटी809 | विश्व के विभिन्न क्षेत्रों में खेती और विकास के प्रकारों के बीच अंतर-संबंध निकालते हैं। | 35 |

| एलओ कोड | अधिगम प्रतिफल कक्षा 8 | औसत प्रदर्शन (प्रतिशत में) |
|-----------|---|------------------------------|
| एसएसटी810 | स्रोतों के उपयोग के माध्यम से मध्ययुगीन और प्राचीन काल से आधुनिक काल को अलग करते हैं। | 47 |
| एसएसटी815 | 1857 के विद्रोह की उत्पत्ति, प्रकृति और प्रसार तथा इससे सीखे गए सबक की व्याख्या करते हैं। | 56 |
| एसएसटी816 | औपनिवेशिक काल के दौरान भारत में पहले से मौजूद शहरी केंद्रों और हस्तशिल्प उद्योगों की गिरावट और नए शहरी केंद्रों तथा उद्योगों के विकास का विश्लेषण करते हैं। | 35 |
| एसएसटी818 | जाति, महिलाओं, विधवा पुनर्विवाह, बाल विवाह, सामाजिक सुधार से संबंधित मुद्दों और इन मुद्दों पर औपनिवेशिक प्रशासन के कानूनों और नीतियों का विश्लेषण करते हैं। | 52 |
| एसएसटी823 | मौलिक अधिकारों के ज्ञान का प्रयोग करते हुए, किसी निश्चित स्थिति में उनके उल्लंघन, संरक्षण और संवर्धन के बारे में जानने का प्रयास करते हैं। | 43 |
| एसएसटी827 | किसी कानून (जैसे घरेलू हिंसा अधिनियम, सूचना का अधिकार अधिनियम, शिक्षा का अधिकार अधिनियम) को बनाने की प्रक्रिया का वर्णन करते हैं। | 45 |
| एसएसटी831 | सार्वजनिक सुविधाएं जैसे पानी, स्वच्छता, सड़क, बिजली आदि प्रदान करने उनकी उपलब्धता का पता करने में सरकार की भूमिका की पहचान करते हैं। | 40 |
| एसएसटी833 | विभिन्न देशों / भारत / राज्यों की जनसंख्या दर्शाने के लिए बार आरेख बनाते हैं। | 61 |

मुख्य दल

मानव संसाधन विकास मंत्रालय

सुश्री रीना रे, सचिव, स्कूल शिक्षा एवं साक्षरता, एस ई एण्ड एल

श्री अनिल स्वरूप, पूर्व सचिव, स्कूल शिक्षा एवं साक्षरता, एस ई एंड एल, (30 जून 2018 तक)

सुश्री अनीता करवाल, अध्यक्ष, सीबीएसई और अध्यक्ष, एनसीटीई

श्री मनीष गर्ग, संयुक्त सचिव, स्कूल शिक्षा एवं साक्षरता, एस ई एण्ड एल

श्री गिरीश चंद्रशेखर होसुर, पूर्व निदेशक, स्कूल शिक्षा एवं साक्षरता, एस ई एण्ड एल (30 मार्च 2018 तक)

श्री रजनीश कुमार, निदेशक, स्कूल शिक्षा एवं साक्षरता, एस ई एण्ड एल

सुश्री आर. सावित्री, डीडीजी, सांख्यिकी

एनसीईआरटी

प्रोफेसर हृषिकेश सेनापति, निदेशक, एनसीईआरटी

प्रोफेसर इंद्राणी भादुरी, प्रमुख, ईएसडी और राष्ट्रीय समन्वयक एनएएस

प्रोफेसर श्रीधर श्रीवास्तव, प्रोफेसर, ईएसडी

प्रोफेसर वीर पाल सिंह, प्रोफेसर, ईएसडी

प्रोफेसर ए.डी. तिवारी, प्रोफेसर, ईएसडी

डॉ. प्रतिमा कुमारी, एसोसिएट प्रोफेसर

डॉ. सुखविन्दर, सहायक प्रोफेसर

डॉ. विशाल डी. पंजकर, सहायक प्रोफेसर

डॉ. सत्य भूषण, सहायक प्रोफेसर

डॉ. गुलफाम, सहायक प्रोफेसर

श्री एन.एल. श्रीनिवास, वरिष्ठ प्रणाली विश्लेषक

मुहम्मद आरिफ सादिक, प्रोग्रामर

श्री विश्व बन्धु, प्रोग्रामर

संयुक्त राष्ट्र संघ / बाह्य

डॉ. रुद्र साहू, शिक्षा विशेषज्ञ, यूनिसेफ

राज्य पदाधिकारी

राज्य शिक्षा निदेशालय, एनसीईआरटी, एसआईई, डीआईईटी, स्कूल

परीक्षाएँ

किसी विद्यार्थी विशेष का पाठ्यचर्या के किसी विषय में ज्ञान अथवा दक्षता का एक औपचारिक परीक्षण है। परीक्षाओं के परिणाम विद्यार्थी विशेष के लिए लागू होते हैं जो उनको माध्यम से प्रगति करने अथवा उच्च शिक्षा/रोजगार के लिए लागू करने में सक्षम बनाते हैं। कुल मिलाकर परीक्षा परिणाम स्कूल में अधिगम के पाठ्यक्रम के किसी वर्ष के अंत में विद्यार्थियों के प्रदर्शन की समग्र तस्वीर है। परीक्षा परिणाम विद्यार्थियों के उच्च या निम्न उपलब्धि के पीछे के कारणों को इंगित नहीं करते हैं।

उपलब्धि सर्वेक्षण

उपलब्धि सर्वेक्षण विद्यार्थियों के किसी प्रदर्शक नमूने की ओर अधिगम का एक परिमाण प्रदान करते हैं। वे पाठ्यचर्या के विभिन्न विषयों में किसी विशिष्ट ग्रेड स्तर पर विद्यार्थियों की योग्यता (विद्यार्थी क्या जानते हैं और क्या कर सकते हैं) द्वारा उनका वर्गीकरण होने देते हैं। राष्ट्रीय उपलब्धि सर्वेक्षण पृष्ठभूमि कारकों (स्कूल, घर, शिक्षक) की एक श्रृंखला पर आधारित, उपलब्धि विश्लेषण करते हुए शिक्षा व्यवस्था की "स्वास्थ्य जाँच" प्रदान करते हैं। वे संभवतया विद्यार्थी अधिगम के संवर्धन में चुनौतियों को संबोधित करने के लिए नीति निर्माताओं और पेशेवरों को सक्षम बनाते हैं।

किसी भी स्पष्टीकरण के लिए कृपया संपर्क करें:

प्रोफेसर इंद्राणी भादुरी

अध्यक्ष, शैक्षिक सर्वेक्षण प्रभाग

समन्वयक, राष्ट्रीय उपलब्धि सर्वेक्षण (एनएएस)

एनसीईआरटी, नई दिल्ली

मोबाइल नं. : 919718106995

ईमेल आईडी: esdhead@gmail.com, indranibhaduri@gmail.com

www.ncert.nic.in www.schooleduinfo.in